



KURUMSAL İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2022

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
ALANYA TİCARET ve SANAYİ ODASI MESLEK YÜKSEKOKULU
2022 İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Kurum Hakkında Bilgiler

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi ALTSO Meslek Yüksekokulu, sektörün talep ettiği seviyede ara eleman düzeyinde ve değişen şartlara uygun nitelikli personel yetiştirmek amacıyla, 2007-2008 öğretim yılında Muhasebe ve Vergi Uygulamaları ile Turizm İşletmeciliği bölümlerine ek kontenjanla öğrenci alarak eğitim - öğretime başlamıştır. Daha sonra sırası ile Bankacılık ve Sigortacılık Programı, İkram Hizmetleri Programları açılmış ve örgün, ikinci öğretimlerine öğrenci alınmıştır.

2014-2015 eğitim öğretim yılında Emlak ve Emlak Yönetimi, arkasından, İş Sağlığı ve Güvenliği, Sosyal Hizmetler, İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi, Elektrik ve Makine programları açılmıştır.

2016-2017 eğitim öğretim yılında ALTSO Turizm MYO'nun açılması ile okulumuz bünyesindeki Turizm ve Otel işletmeciliği ile İkram Hizmetleri programları, ALTSO Turizm MYO'ya aktarılmıştır.

2017-2018 eğitim öğretim yılında İç Mekân Tasarımı Programı açılmıştır.

2017-2018 eğitim öğretim yılında Akseki Meslek Yüksekokulundan Mobilya ve Dekorasyon Programı Yüksekokulumuza aktarılmıştır.

2021-2022 eğitim öğretim yılında Bilgisayar Programcıl

Hali hazırda “Muhasebe ve Vergi Uygulamaları”, “Bankacılık ve Sigortacılık”, “Emlak Yönetimi”,

“İklimlendirme ve Soğutma Teknolojileri”, “İç Mekan Tasarımı”, “Elektrik”, “Sosyal Hizmetler”, “Bilgisayarç Programacılığı” Programlarında Örgün ve bazılarında İkinci Öğretim olmak üzere öğrenci bulunmakta olup, diğer programlarda henüz öğrenci bulunmamaktadır.

Binamız 1.200 öğrenciye hizmet verebilecek bir kapasiteye sahiptir. Meslek Yüksekokulumuzda 75 kişilik 10 adet, 65 kişilik 7 adet toplam 17 derslik bulunmaktadır. Yüksekokulumuzda öğrencilerinin ayrıca kullanabileceği 1 adet konferans salonu, 1 adet kantin, 2 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

EĞİTİM-ÖĞRETİM

Programların Tasarımı ve Onayı

Akademik birimlerde yer alan programların tasarlanmasında, toplumsal gelişmelere paralel olarak Bölgenin ve Ülkenin değişen ihtiyaçları Kalkınma Planları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) göz önünde bulundurulmaktadır. Program yeterlilikleri, mesleğin günümüz ve uluslararası şartlardaki işlevleri, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ders kriterleri ve

TYYÇ dikkate alınarak belirlenmektedir. Program yeterlilikleri açık, gözlenebilir ve ölçülebilir şekilde tanımlanarak alan yeterliklerine dayalı olarak belirlenmekte ve bilgi, beceri ve yetkinlik esas alınarak oluşturulmaktadır.

Kurumda program yeterlilikleri, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi' ni referans alarak hazırlanan "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi" ne (TYYÇ) uyumlu şekilde belirlenmiştir. Program yeterlilikleri, alana özgü ulusal ve uluslararası yeterliliklerle uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web adresinden Bologna Bilgi Sistemi, ek ders içeriklerinin TYYÇ ile uyumu gözden geçirilerek iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) - Program Yeterlilikler ilişkisi kanıtlarda sunulmuştur.

Dış paydaşların görüşleri, yurt içindeki fakülte ve yüksekokulların ve yurt dışı üniversitelerinin eğitim öğretim programları ve müfredatlarının incelenmesi ile anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından müfredat belirlenmektedir. Dış paydaşlardan elde edilen bilgiler göz önünde bulundurularak programlara ihtiyaç duyulan derslerin eklenmesi suretiyle programların güncellenmesi bölümler bazında sağlanmaktadır.

Eğitim-öğretim programları, ilgili akademik birimlerin yetkili kurulların onayından sonra önerilen güncellemeler Senato tarafından değerlendirilerek karara bağlanmaktadır. Her yıl tekrarlanan bu süreçle bölümlerin/programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması güvence altına alınmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır..

1. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

1.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri, varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır.

İstenilen kanıtlar

- [Programların eğitim amaçlarını gösteren web sitesi linkleri](#)
- [Program amaç ve çıktılarını gösteren Bologna içeriklerine dair link ya da ekran görüntüleri](#)
- [Program tasarımı ve onayı süreçlerini gösteren resmi yazışmalar \(yeni bir program açılmasına dair öneri/dilekçe/form örneği, toplantı tutanakları-lisans veya lisansüstü olabilir\)](#)
- Program içeriklerinin hazırlanmasına (varsa) baz alınan ilkeler
- [Biriminize ait \(varsa\) uzaktan eğitim yönergeleri, uzaktan eğitim ile ilgili biriminize ait mevzuatlar](#)
- (Varsa) programlar tarafından akredite olunan ya da akreditasyon başvurusu yapılan kurumlar
- **1.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

İstenilen kanıtları

- [Bankacılık ve Sigortacılık Programı Bilgi Paketi](#)
- [Bilgisayar Programcılığı Bilgi Paketi](#)
- [Elektrik Programı Bilgi Paketi](#)
- [Emlak Yönetimi Programı Bilgi Paketi](#)
- [İç Mekan Tasarımı Programı Bilgi Paketi](#)
- [İklimlendirme Ve Soğutma Teknolojisi Programı Bilgi Paketi](#)
- [Muhasebe Ve Vergi Uygulamaları Programı Bilgi Paketi](#)
- [Sosyal Hizmetler Programı Bilgi Paketi](#)
- Ders kataloğuna yeni zorunlu/seçmeli ders eklendiğini belirten gerekçeli karar örnekleri
- [Ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin ders bilgi paketi ekran görüntüleri \(teorik-uygulamalı derslerin dengeli dağılımı gibi\)](#)
- Uygulamalı ders içeriği örnekleri (ders izlencesi (syllabus) görüntüsü, saha ziyaretlerine kanıtlar vb.)
- Ortak seçmeli ders havuzu bulunduğu ya da hazırlığının başladığına dair (varsa) kanıtlar

1.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen kanıtlar:

- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu gösteren Bologna ders bilgi paketi ekran görüntüleri
- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu gösteren ders izlençe (syllabus) örnekleri
- Öğrenci staj defteri taslağı

1.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı (AKTS Sistemi)

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

İstenilen kanıtlar

- [Bologna kapsamında hazırlanan ders bilgi paketi ekran görüntüleri \(Paket içerisinde Yarıyıl Çalışmaları ve AKTS/İş Yükü Tablosu kısımlarında görülebilir\)](#)
- [Bankacılık ve Sigortacılık Programı Bilgi Paketi](#)
- [Bilgisayar Programcılığı Bilgi Paketi](#)
- [Elektrik Programı Bilgi Paketi](#)
- [Emlak Yönetimi Programı Bilgi Paketi](#)
- [İç Mekan Tasarımı Programı Bilgi Paketi](#)
- [İklimlendirme Ve Soğutma Teknolojisi Programı Bilgi Paketi](#)
- [Muhasebe Ve Vergi Uygulamaları Programı Bilgi Paketi](#)

- [Sosyal Hizmetler Programı Bilgi Paketi](#)
- (Varsa) AKTS'si tanımlanmış stajlar/uygulamalar/sosyal etkinlikler/proje bazlı dersler
- [Lisans, Yüksek Lisans ya da Doktora diploma eki örneği](#)
- Staj uygulama yönergeleri

1.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

istenilen kanıtlar

- (Varsa) öz değerlendirme raporları (açılan dersler, öğrenci sayıları, açılan programlar, ilişki kesme sayıları vb. istatistikleri içeren)
- Programların geliştirilmesi/değiştirilmesi kapsamında alınan karar örnekleri, güncelleme raporları vb. (müfredat güncelleme vs.)
- Program veya derslere dair öğrenci geri bildirimleri (anket vb.)

1.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

istenilen kanıtlar

- Bologna ders bilgi paketlerinde yer alan öğrenci merkezli öğretim yöntem örnekleri (ekran görüntüsü alınabilir)
- Mergen’de paylaşılan, uzaktan eğitimi verimli kılabilen eğitim-öğretim materyalleri (dosya şeklinde ya da ekran görüntüsü olarak)
- Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme uygulamalarına dair örnekler (ders izlencelerinden örneklenabilir)
- Lisans ve lisansüstü öğrenciler için düzenlenen haftalık/aylık seminerler

1.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kuralları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde bu ilke ve kurallara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.	Kurumda ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

istenilen kanıtlar

- [Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergeleri, Sınav Kural Kitapçıkları](#)
- Sınav uygulama ve güvenliğine dair öğrenci bilgilendirmeleri (Mergen veya OBS üzerinden)
- Sınav örnekleri (Klasik, test, bilgisayar üzerinden yapılan, Mergen üzerinden yapılan vb. – ekran görüntüsü alınarak sunulabilir)
- [Bologna ders bilgi paketi görüntüleri \(Yarıyıl çalışmaları başlığında ölçme ve değerlendirme türleri yer almaktadır\)](#)

- Çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini barındıran ders izlence (syllabus) örnekler

1.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Üniversitemiz hangi uygunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen kanıtlar

- [Çeşitli eğitim programlarına -örneğin yüksek lisans ve doktora- öğrenci alım kriter ve ilanları, başvuru sistemi görüntü/linki](#)
- [Yatay-Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal, Muafiyet ve İntibak komisyonlarını gösteren resmi yazılar](#)
- Yatay-Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal, Muafiyet ve İntibak işlemlerine dair birimde alınan yönetim kurulu kararları (ders muafiyet tablosu ile birlikte – amaç muafiyetlerde AKTS’lerin baz alındığını kanıtlamaktır)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İlgili diploma programlarına kayıtlı öğrenciler, yönetmelikte belirtilen hükümleri sağlamaları halinde; programın tamamlanmasını takip eden sınav yarıyılı sonunda, diploma almaya hak kazanırlar. Birimler tarafından verilecek diplomalar, önlisans ve lisans düzeylerinde her düzey için farklı şekilde düzenlenir. Yabancı dilde eğitim-öğretim yapan

birimlerde diplomalar hem Türkçe hem de ilgili yabancı dilde hazırlanır. Diplomalar hazırlanıncaya kadar, gerektiğinde öğrencilere geçici bir mezuniyet belgesi verilebilir. Mezuniyet tarihi, sonsınav döneminin bitim tarihidir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar

- [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge](#)
- [Diploma Eki Örneği](#)
- [Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge](#)
- [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Yatay Geçiş, Çift Anadal Programı ve Yandal Programı Yönergesi](#)
- [Mevlana Anlaşmalı Olunan Kurumlar Listesi](#)
- [Farabi Anlaşmalı Olunan Kurumlar Listesi](#)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Eğiticilerin eğitimleri kapsamında uygulama yapılması planlanmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar

- [Uzaktan eğitim süreci ile ilgili akademisyenlerin yararlanabileceği sistemler](#)
- [Uzaktan eğitim süreci ile ilgili öğrencilerin yararlanabileceği sistemler](#)
- [Uzaktan Eğitim ile ilgili öğrenciler ve akademisyenler için Faydalı Linkler](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi tanımlı mevzuat olarak kullanılmaktadır. İlgili mevzuat web sayfasından paydaşlara duyurulmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar

- [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi](#)
 - [Bankacılık ve Sigortacılık Programı Müfredatı](#)
 - [Bilgisayar Programcılığı Programı Müfredatı](#)
 - [Elektrik Programı Müfredatı](#)
 - [Emlak Yönetimi Programı Müfredatı](#)
 - [İç Mekan Tasarımı Programı Müfredatı](#)
 - [İklimlendirme ve Soğutma Programı Müfredatı](#)
 - [Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı Müfredatı](#)
 - [Sosyal Hizmetler Programı Müfredatı](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletmek ve öğrencilerin eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde kurulan Öğrenci

konseyi, faaliyetlerine devam etmekte ve kurum öğrencilerini toplantılarda temsil etmektedir. Bununla birlikte, öğrenci öneri ve şikâyetleri, öneri kutuları, web sayfasında bulunan iletişim formu yazılı ve elektronik mektuplar, CİMER’e yapılan bildirimlerle alınmaktadır. İdarecilere ulaşan şikâyetler, ilgili birimlere yönlendirilerek mevzuat hükümleri kapsamında değerlendirilerek, giderilmektedir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar

- [İletişim Formu](#)
- [Öğrenci geri bildirimini almaya ilişkin olarak Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Dördüncü Bölüm’de Bulunan Sınavlar ve Değerlendirmelere İlişkin Maddeler](#)
- [Mazeret sınavı dilekçe örneği](#)
- [Sınava itiraz dilekçesi](#)

Akademik danışmanlık

Akademik danışmanlık sistemi uygulaması, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Danışmanlık yönergesine göre yürütülmektedir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve	Kurumda akademik danışmanlık ilke ve kuralları dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar

- [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Danışmanlık Yönergesi](#)
- [Öğrenci Danışmanlık Listesi](#)
- [Öğrencilerin 2021-2022 Akademik Yılı Güz ve Bahar dönemlerinde yararlanabileceği ders kayıt kılavuzları](#)
-

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili süreçler “ALKÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ek Koşulları” çerçevesinde yürütülmektedir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almada (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar

- [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ders Görevlendirme ve Ek Ders Uygulama Yönergesi](#)
- [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ek Koşulları](#)

Öğretim yetkinliği

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar

- [Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ek Koşulları](#)
- [Öğretim Elemanlarının Yapmış oldukları akademik çalışmaları izleme olanağı olan Akademik Bilgi Sistemi](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar

- [2022 Yılı Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu tarafından hazırlanan değerlendirme listesi](#)
- [Teşvik ödeneği takvimi](#)

Öğrenme ortamı ve kaynakları

Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynağı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo gibi yapılar, ders kitapları, insan kaynakları, öğrenme desteği vb.) bulunmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- [ALTSO MYO Akademik Personel Listesi](#)
- [ALTSO İdari Personel Listesi](#)

Tesis ve altyapılar

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar

- [İklimlendirme ve soğutma teknolojisi programına ait Uygulamalı İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Laboratuvarı](#)

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

1.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Eğiticilerin eğitimleri kapsamında uygulama yapılması planlanmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar

- [Uzaktan eğitim süreci ile ilgili akademisyenlerin yararlanabileceği sistemler](#)

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma Stratejisi

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurum araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Kurumdaki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Kurumun genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Kurumda araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Araştırma kaynakları

- Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır

1	2	3	4	5
Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

TOPLUMSAL KATKI

Toplumsal katkı kapsamında;

- Tasarım Bölümü tarafından 10 adet sergi açılmış ve kurum genelinde 3 adet eğitim semineri verilmiştir.
- 28.12.2022 tarihinde Sosyal Hizmetler Kulübünün “Huzurevi etkinliği” düzenlenmiştir.

SONUÇ DEĞERLENDİRME

Olumlu Yönler-Olumsuz Yönler-Yapılan İyileştirme Faaliyetleri-Yapılamayan Faaliyetler

A. OLUMLU YÖNLER

- * Yeniliklere açık ve şeffaf bir yönetim anlayışına sahip olmak
- * Öğrenci bilgi sistemi ile öğrencilerle internet üzerinden ders kayıt ve iletişimin sağlanması
- * Bilgisayar olanaklarının ve internet erişiminin sağladığı imkanlar
- * Aşağıda yıllara bağlı kurumun akademik performans değişimi görülmektedir. SCI, SSCI, AHCI kapsamındaki Uluslararası Makale sayısı ve atıf sayısında ciddi iyileşme görülmektedir. Bununla birlikte, kurumdaki doktoralı öğretim elemanı sayısının 10 olduğu göz önüne alındığında söz konusu rakamların bir sonraki yıl daha iyi olması hedeflenmektedir.

	2018	2019	2020	2021	2022
Uluslararası Makale	2	2			4
Ulusal Makale		3	2	1	2
Uluslararası Bildiri	1		1	2	2
Ulusal Bildiri		1	2	1	
Uluslararası Sergi					
Ulusal Sergi					
Uluslararası Ödül					
SCI, SSCI, AHCI kapsamındaki Uluslararası Makaleler				1	4
Atıflar (SCI, SSCI, AHCI kapsamındaki dergilerde)		1	1	9	22
Atıflar (Ulusal ve Uluslararası İndeksli dergilerde)	16	14	6	6	24
Kitap			2	3	5
TOPLAM	19	21	14	23	63

B. OLUMSUZ YÖNLER

- * Mevcut dersliklerin, atölye ve laboratuvarların fiziki durum, araç, gereç ve alet bakımının eksikliği
- * Alanında uzman ve nitelikli idari ve akademik personel sayısının yetersiz oluşu
- * Öğrencinin sosyal imkanlardan yararlanabileceği ortamın bulunmaması
- * Atölye, laboratuvar, yemekhane, çok amaçlı salon gibi hizmetler için ek binaya ihtiyaç duyulması
- * Öğrenciye yönelik burs imkanlarının yetersizliği
- * Mezun öğrencilerin iş bulma istatistiklerinin ve bu konudaki bölüm bazlı değerlendirmelerin yetersizliği

C. DEĞERLENDİRME

Ülkemizde meydana gelen deprem felaketinden de anlaşılacağı üzere özellikle bazı sektörlerde ara eleman kalitesinin hayati olabileceği görülmüştür. Bununla birlikte, sanayide kaliteli teknisyen arayışı çok ciddi bir seviyeye gelmiştir. Bu kapsamda, gerekli tanıtımların yapılması, ayrıca 2 yıllık eğitimin toplum tarafından yeteri kadar ciddiye alınmaması nedeniyle topluma bu konuda gerekli bilgilendirmenin yapılması önem arz etmektedir.

Öğrenciler ve dış paydaşların görüşlerine istinaden, sürekli değişim halinde olan endüstriyel ve teknik gelişimin ülkeye kazandırdığı olanakların en iyi şekilde değerlendirilmesi için, mevcut bölüm ve programların öğretim kalitesinden altyapı imkanlarına kadar detaylı bir şekilde ele alınması gerekmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzun programlarının ihtiyacını karşılayacak atölyeler, laboratuvarlar ve çok amaçlı salon içeren bina yapımı için hazırlanan dosya Meslek Yüksekokulumuz tarafından değerlendirilerek ilgili Daire Başkanlığına gönderilmiştir.