

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
ALANYA TİCARET ve SANAYİ ODASI MESLEK
YÜKSEKOKULU

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI

2026

REV.2025V1.1

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: ALTSO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2015
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2017
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Serdar BULUT
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Ümmühani USLU
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Bilgisayar Teknolojileri
Program Adı	: Bilgisayar Programcılığı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2021-2022
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2023-2024
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mürsel Ozan İNCETAŞ
Program öğretim türü	: 1. Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS
Diplomada yazılan derecenin adı	: Bilgisayar Programcılığı
Program akredite mi?	: hayır
MYO'da akredite programların adları	: Muhasebe ve Vergi Uygulamaları
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Doç. Dr. Mürsel Ozan İNCETAŞ
Cep telefonu	: 05052538246
Elektronik posta	: ozan.incetas@alanya.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Antalya'nın Alanya ilçesinde 2015'te kurulan bir devlet üniversitesidir. Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Meslek Yüksekokulu(ALTSO) ise, 23 Nisan 2015 tarihli ve 29335 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan karar doğrultusunda Akdeniz Üniversitesi'nden Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi'ne eğitim öğretime devam etmiştir. Bilgisayar Programcılığı ön lisans programı ALTSO MYO bünyesinde 2021-2022 eğitim-öğretim yılında açılarak ilk öğrencileri ile buluşmuştur. Bilgisayar Programcılığı alanında uygulamalı eğitimler alarak mezun olan öğrenciler, "Bilgisayar Programcısı" ya da "Bilgisayar Teknikeri" unvanını almaktadır. Mevcut durumda üç öğretim elemanı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine aktif olarak devam edilmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Bilgisayar Programcılığı programına öğrenci alımı, Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin "Kabul Esasları ve Kesin Kayıtlar" başlıklı 6. maddesinde yer alan hükümler doğrultusunda yürütülmektedir. İlgili düzenlemeye göre, üniversiteye kesin kayıt yaptırabilmek için adayların ortaöğretim mezunu olmaları ve ön lisans ya da lisans düzeyindeki programlar için ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi sınavda yerleştirme hakkı kazanmış olmaları gerekmektedir. Özel yetenek sınavı ile öğrenci alan programlarda ise adayların ilgili yetenek sınavında başarılı olmaları ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 45. maddesi ile diğer ilgili mevzuatta belirtilen koşulları karşılamaları zorunludur. Bunun yanında, yabancı uyruklu adaylar ile ortaöğrenimini yurt dışında tamamlayan öğrencilerin kayıt işlemlerini yapabilmeleri için, 2547 sayılı Kanun'un 45. maddesinin birinci fıkrasının (f) bendi kapsamında Yükseköğretim Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından belirlenen usul ve esaslara uygun hareket etmeleri ve ilgili mevzuatta tanımlanan şartları taşımaları gerekmektedir. Ayrıca, Bilgisayar Programcılığı programına yatay geçiş yoluyla ya da özel öğrenci statüsünde de öğrenci kabulü yapılabilmektedir.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı programına yerleştirmeler, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçları esas alınarak yapılmaktadır. Programa kabul işlemleri, YKS kapsamındaki oturumlardan biri olan Temel Yeterlilik Testi (TYT) puan türüne göre gerçekleştirilmektedir.

Bilgisayar Programcılığı programı her yıl yüksek doluluk oranlarına ulaşmakta ve adaylar tarafından yoğun ilgi görmektedir.

Programa uluslararası öğrenci kabulü de yapılmaktadır. Uluslararası öğrenci başvuru ve kabul işlemleri, Üniversitemiz Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü Yönergesi hükümleri doğrultusunda Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Hangi programlara uluslararası öğrenci kabul edileceği ve kontenjan sayıları; ilgili bölüm veya program kurulunun görüşü, birim yönetim kurulunun teklifi ve Senato kararı doğrultusunda belirlenerek Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın onayına sunulmaktadır. Kabul edilecek programlar, kontenjanlar ve başvuru koşulları Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü'nün resmî internet sayfası aracılığıyla duyurulmaktadır. Başvurular, ilan edilen takvim çerçevesinde Uluslararası Öğrenci Başvuru Sistemi üzerinden çevrim içi olarak alınmaktadır. Yerleştirme işlemlerinde öncelikli olarak Türkiye Yurt Dışından Öğrenci Kabul Sınavı (TR-YÖS) puanı, ardından adayların lise denklik belgelerinde yer alan ve 100'lük sisteme dönüştürülmüş diploma notları dikkate alınmakta; yerleştirmeler adayların tercih sıralamaları esas alınarak yapılmaktadır. Kayıt hakkı elde eden adaylar, kesin kayıt işlemlerini tamamlayabilmek için gerekli belgelerle birlikte ilgili akademik birimin öğrenci işleri birimine şahsen başvuruda bulunur. Çevrim içi başvuru sürecinde beyan edilen bilgi ve belgelerin doğruluğu ile resmî geçerliliği kontrol edildikten sonra kayıt işlemleri sonuçlandırılır.

Tablo 1.1.1 Yabancı Uyruklu Öğrenci Yerleşme Durumu

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı			
Program	2024	2025	2026
Bilgisayar Programcılığı	1	5	-

Program kapsamında, şehit yakını ve depremzede öğrenciler için özel kontenjan ayrılmamaktadır. Son üç yıl içerisinde bu kapsamda yerleşen öğrenci bulunmamaktadır. ÖSYM tarafından merkezi yerleştirme sistemi içinde belirlenen ve tercih kılavuzunda yayımlanan 34 yaş üstü kadın adaylara yönelik özel kontenjan uygulaması ise programımızda aktif olarak yer almakta ve takip

edilmektedir. Son üç yılda 34 yaş üstü kadın öğrenci durumu; 2023 yılında kontenjan 1 yerleşen 1, 2024 yılında kontenjan 2 yerleşen 2, 2025 yılında kontenjan 2 yerleşen 2 olarak gerçekleşmiştir.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son iki yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Bilgisayar Programcılığı programı; algoritma geliştirme, programlama dilleri, veri tabanı yönetimi, web ve mobil uygulama geliştirme ile yazılım geliştirme süreçleri gibi alanlarda hem kuramsal hem de uygulamaya dayalı yetkinlik kazandırmayı amaçlayan kapsamlı bir eğitim içeriğine sahiptir. TYT puan türü ile programa yerleşen öğrencilerin, bu alanlarda gerekli olan analitik düşünme, sayısal akıl yürütme ve problem çözme becerilerinin yanı sıra temel iletişim yeterliliklerine de büyük ölçüde sahip oldukları öngörülmektedir.

Programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin 2024, 2025 ve 2026 yıllarına ait ÖSYM yerleştirme verilerine göre elde ettikleri üniversite giriş sınavı (TYT) puanlarına ilişkin istatistikler Tablo 1.1'de sunulmuştur.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2025-2026	50	52	378,32029	327,57562	-	-
2024-2025	50	52	397,98522	326,63981	-	590470
2024-2023	40	41	365,98535	330,57645	-	570509

Kaynak: ÖSYM Yerleştirme Sonuçları, <https://www.osym.gov.tr/TR,29510/2024.html>, <https://www.osym.gov.tr/TR,25646/2023.html>, <https://www.osym.gov.tr/TR,23866/2022.html>

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin (YKS puanı, kontenjan doluluk oranı, taban tavan puanlar, özel koşullar vb.) yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son iki yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Programa yerleşen öğrencilerin yükseköğretime giriş göstergelerine ilişkin veriler YÖK Atlas sistemi üzerinden incelenmiş; özellikle son üç akademik yıla ait kontenjan, yerleşme ve puan aralıkları değerlendirilmiştir. Yapılan analizde, programın her yıl kontenjanlarını büyük ölçüde doldurduğu ve istikrarlı bir talep gördüğü anlaşılmaktadır.

2023-2024 akademik yılında 40 kişilik kontenjana karşılık 41 öğrencinin kayıt yaptırdığı, dolayısıyla programın kapasitesinin tamamen dolduğu görülmektedir. Aynı yıl yerleşen öğrencilerin en yüksek TYT puanı 365,99, en düşük puanı ise 330,58 olarak gerçekleşmiştir. 2024-2025 döneminde kontenjan 50'ye çıkarılmış, buna rağmen talep azalmamış ve 52 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bu yılda en yüksek yerleşme puanı 397,99 olurken taban puan 326,64 olarak oluşmuştur. 2025-2026 akademik yılında da benzer bir tablo söz konusudur: 50 kişilik kontenjanın üzerine çıkılarak 52 öğrenci kaydı yapılmış; en yüksek puan 378,32, en düşük puan ise 327,58 olarak kaydedilmiştir.

Bu veriler birlikte değerlendirildiğinde, programın kontenjan artışına rağmen tercih edilirliliğini koruduğu ve doluluk oranlarında süreklilik sağladığı söylenebilir. Taban puanların yıllar içinde birbirine yakın seyretmesi, programa yönelen öğrenci profilinin akademik düzey bakımından istikrarlı olduğunu göstermektedir. Tavan puanlardaki dalgalanmalar ise üst başarı diliminden gelen öğrenci sayısındaki yıllık değişimlerle ilişkilendirilebilir.

Başarı sırası verileri sınırlı olmakla birlikte, mevcut bilgiler programın geniş bir başarı aralığından öğrenci kabul ettiğini göstermektedir. Bu durum, hem yüksek başarı düzeyine sahip adayların hem de orta başarı dilimindeki öğrencilerin programı tercih edebildiğini ortaya koymaktadır.

Genel tablo, Bilgisayar Programcılığı programının bulunduğu bölgede güçlü bir tercih edilirliliğe sahip olduğunu ve bilişim alanına yönelik artan ilginin programa da yansıdığını göstermektedir. Program, bölgesel iş gücü ihtiyacına yanıt verebilecek nitelikli ara insan gücü yetiştirme misyonunu sürdürürken, her yıl dolan kontenjanlarıyla sürdürülebilir bir öğrenci talebi profili çizmektedir.

Programa yerleşen öğrencilerin önemli bir bölümünü liseden yeni mezun adaylar oluşturmaktadır. Bunun yanında önceki yıllarda mezun olup yeniden sınava giren adaylar da belirli bir orana sahiptir. Daha önce bir yükseköğretim programında eğitim almış bireylerin oranı ise görece düşüktür. Bu dağılım, programın özellikle ilk yükseköğretim deneyimini yaşayacak gençler için cazip bir seçenek olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin mezun oldukları lise türleri incelendiğinde farklı akademik arka planlardan gelen bireylerin programda bir araya geldiği görülmektedir. Anadolu liseleri, mesleki ve teknik liseler ile diğer lise türlerinden gelen öğrenciler, programın uygulamalı ve disiplinler arası yapısını desteklemektedir. Özellikle bilişim teknolojileri alanından gelen öğrenci sayısını artırmaya yönelik tanıtım ve yönlendirme çalışmalarının sürdürülmesi, programın niteliğini daha da güçlendirecektir.

Tercih istatistikleri de programın görünürlüğünün ve bilinirliğinin arttığına işaret etmektedir. Son yıllarda programı tercih listesine ekleyen aday sayısının yüksek seviyelerde seyretmesi ve üst sıralardan tercih eden öğrenci oranındaki artış, programın adaylar nezdindeki değerinin güçlendiğini göstermektedir. Bu eğilim, Bilgisayar Programcılığı programının hem akademik hem de sektörel beklentilere karşılık verebildiğini ortaya koymaktadır.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2025-2026	109	53	31
2024-2025	65	64	14
2024-2023	65	49	8

Kaynak: ALKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)

- 1.3. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin **(özel yetenek sınavı, yatay geçiş, çift anadal, yandal ve uluslararası öğrenci kabulü vb.)** uygulamalar ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3'**ü son iki yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Bilgisayar Programcılığı Programı'nda kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş işlemleri; 24.04.2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ile Üniversiteye ait ilgili yönerge ve muafiyet-intibak düzenlemeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu çerçevede, öğrencilerin farklı programlarda veya yükseköğretim kurumlarında edinmiş oldukları akademik kazanımların tanınması ve eğitim süreçlerine etkin biçimde entegre edilmesi amaçlanmaktadır.

Programın yatay geçiş ve ders muafiyetine ilişkin yaklaşımı; öğrencilerin önceki öğrenmelerinin mümkün olan en yüksek düzeyde tanınmasını esas almakta ve gereksiz ders tekrarlarını önlemeyi hedeflemektedir. Böylece öğrencilerin akademik yükü dengelenmekte, öğrenim sürelerinin uzamasının önüne geçilmekte ve farklı kurumlardan edinilen bilgi ve becerilerin programa kazandırılması sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, üniversitenin öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla uyumlu biçimde sürdürülmektedir.

Muafiyet ve intibak işlemleri, ilgili akademik birimlerde oluşturulan Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından yürütülür. Komisyonlar, öğrencilerin daha önce almış oldukları dersleri; ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve ulusal kredi ya da AKTS değerleri bakımından eşdeğerlik temelinde inceleyerek değerlendirme yapar. Derslerin zorunlu veya seçmeli olması ya da öğretim dili gibi unsurlar tek başına belirleyici olmayıp, esas ölçüt dersin içerik ve kazanım düzeyindeki uyumudur. Hazırlanan komisyon raporları, birim yönetim kurulu kararıyla kesinleşir. Ders adlarının birebir örtüşmesi şartı aranmaz; içerik ve öğrenme çıktılarının uyumu yeterli kabul edilir. Bununla birlikte, muafiyet kapsamındaki derslerin toplam AKTS değeri, programın toplam AKTS yükünün %50'sini aşamaz.

Öğrenciler ayrıca, her akademik yıl başında açılan muafiyet sınavlarına katılarak belirli derslerden muaf olabilmektedir. Yükseköğretim Kurulu tarafından zorunlu tutulan Türk Dili I-II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II ile Yabancı Dil I-II dersleri ise kredi ve AKTS değerlerinden bağımsız olarak doğrudan muafiyet kapsamında değerlendirilmektedir. Bu bütüncül yapı, öğrencilerin önceki öğrenimlerinin tanınmasını sağlayarak akademik ilerlemeyi destekleyen sistematik bir işleyiş sunmaktadır.

Üniversite mevzuatı doğrultusunda yandal programları yalnızca lisans düzeyinde açılabilir. Yandal; bir lisans programına kayıtlı öğrencilerin belirli koşulları sağlamaları hâlinde üniversite bünyesindeki başka bir lisans programından sınırlı sayıda ders alarak diploma yerine geçmeyen bir sertifika elde etmelerine olanak tanıyan bir yapıdır. Bu programlar, ilgili akademik birimlerin önerisi, kurul kararı ve Senato onayı ile yürürlüğe girmektedir.

Çift Anadal Programı (ÇAP) ise hem lisans hem de ön lisans düzeyinde açılabilir; ilgili programların akademik birimlerinin önerisi, birim kurulu kararı ve Senato onayı ile yürütülmektedir. ÇAP kontenjanları her eğitim-öğretim yılı öncesinde belirlenmekte ve Senato onayının ardından ilan edilmektedir. Kontenjanlar, ilgili programın birinci sınıf öğrenci sayısının %5'inden az, %20'sinden fazla olamayacak şekilde düzenlenmektedir.

Bilgisayar Programcılığı Programı bünyesinde hâlihazırda aktif bir çift anadal veya yandal uygulaması bulunmamaktadır. Üniversitede yandal yalnızca lisans programlarında yürütüldüğünden, ön lisans düzeyindeki programımız için bu seçenek söz konusu değildir. Çift anadal uygulamasına ilişkin ise şu ana kadar herhangi bir öğrenci talebi oluşmamıştır. Bununla birlikte, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda; öğrencilerin disiplinler arası gelişimini destekleyebilecek olası çift anadal iş birlikleri, ilerleyen dönemlerde öğrenci talepleri, öğretim elemanı kapasitesi ve akademik altyapı imkânları dikkate alınarak değerlendirilecektir.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
GELEN			
2025-2026	3	-	-
2024-2025	3	-	-
2024-2023	2	-	-
GİDEN			
2025-2026	-	-	-

2024-2025	-	-	-
2024-2023	-	-	-

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Öğrencilerin daha önceki öğrenimlerinin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin işlemler, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi hükümlerine göre yürütülmektedir. Bu kapsamda, farklı yükseköğretim programlarından veya kurumlardan alınmış derslerin programa saydırılmasında; ders içeriklerinin örtüşme düzeyi, haftalık ders saati ve AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerleri temel değerlendirme ölçütleri olarak esas alınmaktadır. Kredi eşdeğerliği belirlenirken, öğrencinin tabi olduğu güncel müfredattaki derslerin kredi değerleri dikkate alınmaktadır. Bir dersin muafiyet kapsamında değerlendirilebilmesi için, içerik bakımından yeterli benzerlik göstermesi ve kredi değerinin programdaki karşılık gelen dersin kredisine eşit ya da daha yüksek olması gerekmektedir. Kredi değeri daha düşük olan dersler, içerik benzerliği bulunsa dahi muafiyet kapsamına alınmamaktadır. Yükseköğretim Kurulu tarafından zorunlu tutulan Türk Dili I-II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II ile Yabancı Dil I-II dersleri ise kredi ve AKTS değerlerine bakılmaksızın doğrudan muafiyet kapsamında değerlendirilmektedir.

Bilgisayar Programcılığı Programı'nda muafiyet ve intibak sürecinde not dönüşümleri, Üniversitenin Muafiyet ve İntibak İşlemleri Not Dönüşüm Tablosu esas alınarak yapılmaktadır. Transkriptlerinde 100'lük sistem karşılığı bulunmayan öğrencilerin notları, üniversitenin 100'lük not aralıklarının ortalama değerleri esas alınarak öğrenci bilgi sistemine işlenmektedir. Dörtlük not sistemi üzerinden hesaplanmış başarı notlarının dönüşümünde ise Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan "4'lük Sistemdeki Notların 100'lük Sistemdeki Karşılıkları" tablosu kullanılmakta; ardından elde edilen 100'lük notun harf notu karşılığı üniversitenin not dönüşüm tablosuna göre belirlenmektedir. Bu yöntem, farklı notlandırma sistemlerinden gelen akademik başarıların adil ve standart bir biçimde değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Yatay geçişle programa kabul edilen öğrenciler muafiyet başvurularını kayıt sırasında yapmaktadır. Diğer öğrenciler ise daha önce aldıkları derslerin tanınmasına yönelik başvurularını, programa ilk kayıt yaptırdıkları yarıyılın başlangıcını izleyen ilk iki hafta içinde gerçekleştirmek durumundadır. Başvurular, belirtilen sürelerin tamamlanmasının ardından ilgili akademik birim tarafından en geç bir hafta içinde sonuçlandırılmaktadır. Değerlendirme sürecinde ders içerikleri ayrıntılı olarak incelenmekte; kredi ve AKTS eşdeğerlikleri dikkate alınarak muafiyet ve intibak kararları verilmektedir.

Sonuç olarak, Bilgisayar Programcılığı Programı'nda yürütülen muafiyet ve intibak uygulamaları; öğrencilerin önceki akademik kazanımlarını tanımaya odaklanan, öğrenim süreçlerini kolaylaştıran ve akademik ilerlemeyi destekleyen sistematik ve şeffaf bir yapıya sahiptir.

1.5. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşım süreçlerini uygulamaları ile açıklayınız.

Program kapsamında yürütülen derslerin önemli bir bölümü, üniversite bünyesinde kullanılan Bilge LMS (Learning Management System) üzerinden desteklenmektedir. Bu sistem aracılığıyla ders materyalleri, uygulama dokümanları, örnek kodlar, proje yönergeleri, ödevler ve duyurular öğrencilere düzenli ve sistematik bir biçimde sunulmaktadır. Bilge LMS aynı zamanda ödev teslimi, proje değerlendirmesi ve geri bildirim süreçlerinin dijital ortamda izlenmesine imkân tanıyarak öğrenme sürecini şeffaf ve sürdürülebilir hâle getirmektedir. Öğrenciler bu platform üzerinden ders dışı tekrar yapabilmekte, kaynaklara sürekli erişebilmekte ve öğretim elemanlarıyla akademik iletişim kurabilmektedir.

Programın uygulama boyutunu güçlendirmek amacıyla birçok derste ders içi yazılım geliştirme ve programlama projeleri yer almaktadır. Bu projeler kapsamında öğrenciler; algoritma kurma, problem analizi yapma, kod geliştirme, hata ayıklama ve yazılım çıktılarının raporlanması gibi temel yazılım geliştirme süreçlerini deneyimlemektedir. Gerçek hayat problemlerine dayalı senaryolar üzerinden yürütülen bu çalışmalar, öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda mesleki uygulama becerilerini geliştirmelerini de sağlamaktadır.

Programda ayrıca öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri bütüncül biçimde ortaya koymalarını hedefleyen Bitirme Projesi I ve Bitirme Projesi II dersleri bulunmaktadır. İki yarıyıla yayılan bu proje sürecinde öğrenciler, bir danışman öğretim elemanı rehberliğinde yazılım geliştirme, veri tabanı tasarımı, mobil uygulama, web tabanlı sistemler veya benzeri bilişim temelli konularda proje hazırlamaktadır. İlk dönemde proje konusu belirlenmekte, gereksinim analizi ve tasarım süreci yürütülmekte; ikinci dönemde ise uygulama geliştirme, test etme ve sonuçların raporlanması aşamaları tamamlanmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin proje yönetimi, teknik dokümantasyon hazırlama ve sunum becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Ayrıca programda, öğrencilerin araştırma ve proje kültürü kazanmalarını desteklemek amacıyla TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı başvuruları teşvik edilmektedir. Bitirme projeleri veya ders kapsamında geliştirilen nitelikli çalışmaların TÜBİTAK projelerine dönüştürülmesi konusunda öğrencilere danışmanlık yapılmakta; böylece öğrencilerin ulusal düzeyde desteklenen bilimsel ve teknolojik projelerde aktif rol almaları özendirilmektedir.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından **diğer kurum veya kuruluşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri**, kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bilgisayar Programcılığı Programı, öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek ve bilişim sektörü ile olan iş birliğini güçlendirmek amacıyla çeşitli kamu kurumları, teknoloji firmaları ve yazılım şirketleriyle ortak etkinlik ve çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda program düzeyinde teknik seminerler, yazılım geliştirme odaklı söyleşiler ve kariyer günleri düzenlenmekte; ayrıca Meslek Yüksekokulu genelinde gerçekleştirilen “Öğrenci–Sektör Buluşması” etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin bilişim sektörü temsilcileriyle doğrudan temas kurmaları ve mesleki farkındalıklarını artırmaları sağlanmaktadır.

Söz konusu etkinlikler kapsamında yazılım geliştiriciler, sistem ve ağ uzmanları, siber güvenlik uzmanları ve girişimciler gibi alanında deneyimli sektör temsilcileri (dış paydaşlar) programa davet edilmekte; öğrencilerle bir araya gelerek hem teknik içerikli seminerler vermekte hem de kariyer fırsatları hakkında bilgilendirme yapmaktadır. Bazı etkinliklerde firmalar stant açarak staj ve iş olanaklarına ilişkin doğrudan görüşme imkânı sunmaktadır. Bu etkileşimler, öğrencilerin güncel teknolojileri, sektörel beklentileri ve gerçek proje süreçlerini yakından tanımlarına katkı sağlamaktadır.

Bu buluşmalar, program ile bilişim sektörü arasında sürdürülebilir bir iş birliği zemini oluşturarak uygulamalı eğitimin güçlendirilmesine ve mezunların istihdam edilebilirlik düzeyinin artırılmasına önemli katkılar sunmaktadır. Üniversitemiz tarafından çeşitli kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği protokolleri imzalanmış olup, bu protokoller kapsamında staj, teknik gezi, seminer ve ortak etkinlik süreçleri düzenli olarak yürütülmektedir.

Üniversitemiz Danışma Kurulları Yönergesi doğrultusunda Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde oluşturulan Danışma Kurulu, programın sektör temsilcileri ve diğer paydaşlarla etkileşimini güçlendirmeyi; eğitim-öğretim süreçlerinin bilişim sektörünün güncel ihtiyaçlarına uygun biçimde geliştirilmesine katkı sunmayı amaçlamaktadır. Kurul toplantılarında yazılım teknolojilerindeki gelişmeler, sektörde talep edilen yetkinlikler ve müfredatın güncelliği gibi konular ele alınmaktadır.

Program kapsamında öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak, sektörel uygulamaları yerinde gözlemlmelerine imkân tanımak ve iş dünyasıyla etkileşimlerini artırmak amacıyla çeşitli teknik geziler ve saha ziyaretleri de gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda öğrenciler, yazılım firmaları, teknopark bünyesindeki girişimler ve bilgi işlem altyapısı bulunan kurumlara yönelik ziyaretlere katılmakta; yazılım geliştirme süreçleri, proje yönetimi yaklaşımları ve kurumsal bilişim altyapıları hakkında yerinde bilgi edinmektedir. Bu ziyaretler, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek çalışma ortamlarıyla ilişkilendirmelerine katkı sağlamaktadır.

Bununla birlikte, üniversite genelinde düzenlenen kariyer ve istihdam fuarları ile yüksekokul düzeyinde gerçekleştirilen sektör buluşmaları sayesinde öğrencilerin alanla ilgili profesyonellerle doğrudan iletişim kurmaları teşvik edilmektedir. Ayrıca mezunlarla yapılan deneyim paylaşım oturumları aracılığıyla öğrencilerin sektöre geçiş süreci hakkında farkındalık kazanmaları desteklenmektedir. Tüm bu faaliyetler, öğrenci merkezli yaklaşım doğrultusunda öğrenme deneyimini zenginleştirmeyi, teknik ve mesleki farkındalığı artırmayı ve kariyer planlama süreçlerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik eden düzenlemeleri (prosedür ve uygulamaları) açıklayınız.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (ALKÜ) bünyesinde uluslararası öğrenci kabulü ve değişim programlarına ilişkin süreçler, 30.12.2022 tarihli Erasmus Koordinatörlüğü Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, ALKÜ Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü'ne bağlı olarak faaliyet gösteren Erasmus Koordinatörlüğü, Erasmus+, Mevlâna, Farabi ve Orhun değişim programlarının etkin ve koordineli bir biçimde uygulanmasından sorumludur.

Erasmus Koordinatörlüğü; öğrencilerin ve personelin uluslararası hareketlilik fırsatlarından yararlanabilmesi için gerekli idari ve akademik süreçleri yönetmekte, üniversitenin yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarıyla yaptığı ikili iş birliği anlaşmalarının hazırlanması, güncellenmesi ve yürütülmesini koordine etmektedir. Üniversitenin farklı ülkelerdeki üniversitelerle imzalamış olduğu Erasmus+ anlaşmaları, kurumsal şeffaflık ilkesi doğrultusunda üniversitenin resmi Erasmus web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Hareketlilik programlarına ilişkin başvuru takvimleri, başvuru koşulları, kontenjanlar, değerlendirme ölçütleri ve gerekli belgeler Erasmus Koordinatörlüğü tarafından belirli dönemlerde ilan edilmekte; tüm duyurular üniversitenin resmi web sayfası üzerinden yayımlanmaktadır. Başvuruların alınması, değerlendirilmesi ve sonuçların ilan edilmesi süreçleri de ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda Koordinatörlük tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler ve personel, süreçlere ilişkin ayrıntılı bilgiye Erasmus web sayfası aracılığıyla erişebilmektedir.

Programımız özelinde son üç yıl içerisinde öğrenci hareketliliği programlarına katılım gerçekleşmemiştir. Mevcut ikili anlaşmalar bulunmasına rağmen, öğrencilerin yabancı dil yeterliliği ve akademik başarı ölçütleri gibi başvuru kriterlerini sağlayamaması nedeniyle başvuru yapılmadığı tespit edilmiştir. Buna karşın, Erasmus ve diğer değişim programlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri düzenli olarak sürdürülmektedir. Duyurular üniversitenin resmi web sayfası ve çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla paylaşılmakta; ayrıca Erasmus Yabancı Dil Sınavı gibi kritik süreçler, ilgili birim koordinatörleri tarafından sınıf içi bilgilendirmelerle öğrencilere aktarılmaktadır.

Öğrenci hareketliliğine ek olarak, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde programımızda görev yapan üç öğretim elemanının Erasmus personel hareketliliği kapsamında yurt dışı faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu hareketlilikler; ders verme ve akademik iş birliği geliştirme amaçlı olup, programın uluslararasılaşma kapasitesine, iyi uygulamaların paylaşılmasına ve eğitim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlamıştır.

Program düzeyinde bir Erasmus Bölüm Koordinatörü görevlendirilmiş olup, öğrencilere başvuru koşulları, belge hazırlama süreci ve hareketlilik planlaması konularında rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bilgisayar Programcılığı Ön Lisans Programı, mezunlarını bilişim sektörüne hazır, uygulama becerisi yüksek, güncel teknolojilere hâkim ve analitik/problem çözme yeteneği gelişmiş bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda öğretim, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir yaklaşım benimsenmektedir.

Program müfredatı; bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Ders içerikleri ve öğrenme çıktıları program yeterlilikleriyle eşleştirilmiş, her dersin bu yeterliliklere katkı düzeyi tanımlanmıştır. Öğrencilere temel programlama bilgileriyle birlikte; algoritma geliştirme, nesne yönelimli programlama, veritabanı yönetimi, web teknolojileri, mobil uygulama geliştirme, ağ temelleri ve siber güvenlik farkındalığı gibi alanlarda uygulamalı beceriler kazandırılmaktadır. Ayrıca yazılım geliştirme süreçleri, sürüm kontrol sistemleri ve ekip çalışmasına dayalı proje geliştirme kültürü de program kapsamında desteklenmektedir.

Etkin öğrenme teknikleri kullanılarak öğrencilerin derse aktif katılımı teşvik edilmektedir. Derslerde kodlama uygulamaları, canlı programlama (live coding), proje tabanlı öğrenme, vaka analizi ve grup çalışmaları uygulanmaktadır. Uygulamalı derslerde öğrencilerden gerçek hayat problemlerine yönelik yazılım çözümleri geliştirmeleri istenmekte; algoritma tasarımı, hata ayıklama (debugging) ve yazılım test süreçleri deneyimlenmektedir.

Değerlendirme süreci yalnızca klasik sınavlarla sınırlı tutulmamaktadır. Öğrencilerin çok yönlü teknik ve bilişsel becerilerini ölçmek amacıyla çeşitli ölçme araçları kullanılmaktadır. Bunlar arasında:

- Programlama projeleri ve ödevleri
- Laboratuvar uygulama sınavları
- Kısa sınavlar (quizler)
- Dönem sonu teorik ve uygulamalı sınavlar
- Grup projeleri ve sunumlar

yer almaktadır. Bu değerlendirme araçları, öğrencilerin yalnızca bilgiyi hatırlama düzeyini değil; analiz etme, tasarlama, uygulama ve problem çözme düzeyindeki kazanımlarını ölçmeye yöneliktir.

Program kapsamında ayrıca öğrenciler, iki dönemden oluşan Bitirme Projesi I ve Bitirme Projesi II dersleri aracılığıyla kapsamlı bir yazılım geliştirme sürecini deneyimlemektedir. Bu süreçte öğrenciler bir problemi tanımlamakta, gereksinim analizi yapmakta, yazılım tasarımı geliştirmekte ve çalışan bir ürün ortaya koymaktadır. Projeler, danışman öğretim elemanları rehberliğinde yürütülmekte ve dönem sonunda jüri önünde sunulmaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin bağımsız çalışma, proje yönetimi ve teknik raporlama becerilerini geliştirmektedir.

Öğrencilerin araştırma kültürünü geliştirmek amacıyla TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı başvuruları teşvik edilmekte; uygun projeler için danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerin lisansüstü eğitim ve Ar-Ge kültürüne erken aşamada uyum sağlamaları hedeflenmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve mezun görüşleri düzenli olarak analiz edilmekte; elde edilen veriler doğrultusunda öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçlarında güncellemeler yapılmaktadır. Program çıktılarının izlenmesi ve sürekli iyileştirme sürecinin desteklenmesi amacıyla mezun geri bildirimleri önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Ayrıca üniversite kalite komisyonu tarafından yürütülen mezun anketlerinden elde edilen bulgular, ilgili akademik birimlerle paylaşmakta ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik karar süreçlerinde dikkate alınmaktadır.

Sonuç olarak programda yürütülen öğretim ve değerlendirme süreçleri; teknik yeterliliklerin yanı sıra analitik düşünme, problem çözme, ekip çalışması ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bütüncül bir yapıya sahiptir.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Bilgisayar Programcılığı Programında sunulan danışmanlık hizmetleri, “Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Danışmanlık Yönergesi” esaslarına göre yürütülmektedir. Bu doğrultuda her öğrenciye, programa kayıt yaptırdığı ilk yarıyıldan itibaren bir akademik danışman görevlendirilmekte ve danışmanlık süreci mezuniyete kadar devam etmektedir. Danışman görevlendirmeleri bölüm başkanlığının önerisi ve birim yöneticisinin onayı ile yapılmakta; danışmanlar her eğitim-öğretim dönemi başında sorumlu oldukları öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirerek akademik planlama ve uyum süreçlerine rehberlik etmektedir.

Program kapsamında yürütülen danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin yalnızca akademik ilerleyişlerini değil aynı zamanda kariyer gelişimlerini de desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede öğrencilere, yazılım ve bilişim sektöründeki çalışma alanları, kamu ve özel sektördeki istihdam olanakları ile serbest çalışma ve girişimcilik fırsatları hakkında yönlendirmeler yapılmaktadır.

Öğrencilerin lisans eğitimine geçiş seçeneklerini değerlendirebilmeleri amacıyla Dikey Geçiş Sınavı (DGS) hakkında düzenli bilgilendirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu bilgilendirmelerde sınavın kapsamı, başvuru koşulları, değerlendirme sistemi ve geçiş yapılabilecek lisans programları ayrıntılı biçimde açıklanmakta; ayrıca etkili hazırlık yöntemleri ve tercih sürecinde dikkat edilmesi gereken noktalar üzerinde durulmaktadır. Etkinliklerin sonunda öğrencilerden gelen sorular yanıtlanarak bireysel hedeflere yönelik açıklamalar yapılmaktadır.

Bunun yanı sıra öğrencilerin mezuniyet sonrası iş yaşamına hazırlanmalarına katkı sağlamak amacıyla İŞKUR iş birliğiyle kariyer söyleşileri düzenlenmekte; özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri, iş arama stratejileri ve bilişim alanındaki istihdam olanakları hakkında bilgilendirmeler sunulmaktadır. Kariyer planlamasına yönelik tüm etkinlikler üniversitenin resmi web sayfasındaki etkinlik duyuruları bölümünde, Meslek Yüksekokulu ilan panolarında ve dersler kapsamında danışmanlar aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır.

Ayrıca dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen Danışma Kurulu Toplantısında, öğrencilerin kariyer gelişimlerini daha sistematik biçimde desteklemek amacıyla kariyer planlama içeriklerinin ders kapsamına entegre edilmesine yönelik karar alınmıştır.

Bu yapı sayesinde öğrencilerin hem akademik başarılarının artırılması hem de mezuniyet sonrası eğitim ve kariyer yollarını bilinçli şekilde planlayabilmeleri hedeflenmektedir.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek **rehberlik eden** danışmanlık hizmetlerini, sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Programımızda, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme uygulamaları hakkında bilinç düzeylerini artırmak ve sürece aktif katılımlarını sağlamak amacıyla düzenli bilgilendirme çalışmaları yürütülmektedir. Her eğitim-öğretim yılı başında gerçekleştirilen oryantasyon toplantılarında, özellikle

birinci sınıf öğrencilerine notlandırma sistemi, başarı değerlendirme ölçütleri, harf notlarının anlamı, geçme koşulları ve bağlı değerlendirme uygulamaları hakkında ayrıntılı açıklamalar yapılmaktadır.

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Ayrıca her dersin başlangıcında öğrencilere sunulan ders bilgi paketlerinde; sınavlar, projeler, uygulamalar, ödevler ve diğer değerlendirme araçlarının başarı notuna katkı oranları açık biçimde belirtilmektedir. Böylece öğrenciler dönem boyunca hangi ölçütlere göre değerlendirileceklerini önceden bilmekte ve süreç hakkında şeffaf bir çerçeveye sahip olmaktadır.

Dönem içinde ve dönem sonunda uygulanan ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerin ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri sistemli biçimde toplanmaktadır. Bu geri bildirimler, değerlendirme uygulamalarının adil, tutarlı ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu olup olmadığını izlemek amacıyla kullanılmaktadır. Elde edilen veriler bölüm akademik kurulunda ele alınmakta; öğrencilerden gelen öneri ve eleştiriler doğrultusunda gerekli görülen durumlarda değerlendirme yöntemleri ve uygulamalarda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bu yaklaşım, programda yürütülen ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaflığını güçlendirmekte ve öğrenci katılımını esas alan sürekli iyileştirme anlayışını desteklemektedir.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin **önceden ilan edilmiş**, şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Ön Lisans Programında öğrencilerin derslerde ve diğer akademik etkinliklerdeki başarıları, ALKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak belirlenmektedir. İlgili yönetmelik uyarınca bir dersin başarı notu; yarıyıl içi çalışmalar (ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, uygulama, laboratuvar çalışmaları, sunum, devam ve katılım vb.) ile yarıyıl sonu sınavının birlikte değerlendirilmesiyle hesaplanmaktadır.

Her yarıyılın ilk haftasında dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından ölçme-değerlendirme planı hazırlanmakta; yarıyıl içi etkinliklerin türü, sayısı ve başarı notuna katkı oranları ile yarıyıl sonu sınavının ağırlığı kesinleştirilerek öğrencilere ilan edilmektedir. Böylece tüm derslerde değerlendirme ölçütleri dönem başında şeffaf biçimde belirlenmiş olmaktadır. Yönetmelik gereği yarıyıl sonu sınavının başarı notuna katkısı %40'tan az, %60'tan fazla olamamakta; ayrıca herhangi bir yarıyıl içi değerlendirme unsurunun katkısı final sınavının katkısını aşamamaktadır. Bu düzenleme, değerlendirme bileşenleri arasında dengeli bir dağılım sağlanmasına hizmet etmektedir.

Bilgisayar Programcılığı Programında başarı değerlendirmesi çoklu ölçme araçlarıyla yürütülmektedir. Yazılı sınavların yanı sıra yazılım geliştirme ödevleri, laboratuvar uygulamaları, kodlama projeleri, uygulama sınavları ve performans çalışmaları gibi yöntemler kullanılmakta; böylece öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgileri değil, aynı zamanda problem çözme, algoritmik düşünme ve programlama becerileri de ölçülmektedir.

Değerlendirme kriterleri ve sınav takvimi derslerin başlangıcında öğrencilere duyurulmakta; sınav sonuçları ve not bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ilan edilmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin akademik performanslarını ve değerlendirme süreçlerini şeffaf şekilde takip edebilmelerine imkân tanımaktadır.

Tüm öğrenciler için aynı ölçme araçları ve standartlar uygulanmaktadır. Sınav soruları ve değerlendirme ölçütleri dersin öğrenme çıktıları esas alınarak öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bölüm içinde akademik denetime tabi tutulmaktadır. Notlandırma süreçleri üniversitenin ilgili mevzuatına uygun biçimde yürütülmekte, böylece öğrenciler arasında tutarlılık ve adalet sağlanmaktadır.

2024–2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren kalite birimi ile iş birliği içinde, sınav sorularının ders öğrenme çıktılarıyla uyumunun sistematik olarak kontrol edilmesine yönelik uygulama başlatılmıştır. Bu kapsamda ders sorumluları, her sınav sorusunun hangi öğrenme çıktısına karşılık geldiğini sınav kâğıtları veya ek dokümanlar üzerinde açıkça belirtmekte ve bu eşleştirme kayıt altına alınmaktadır. Uygulama, ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme hedefleriyle tutarlılığını ve kanıtlanabilirliğini güçlendirmektedir.

Sınav sonuçlarına itirazlar, ilgili yönetmeliğin 28. maddesi doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrenciler, sınav sonuçlarının ilanından itibaren iki iş günü içinde yazılı başvuruda bulunarak maddi hata itirazı yapabilmektedir. İtirazlar ilgili öğretim elemanına iletilmekte ve sonuçlar mevzuatta belirtilen süreler içinde değerlendirilerek karara bağlanmaktadır. Not değişiklikleri ise birim yönetim kurulu kararıyla Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından işlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin talep etmeleri halinde sınav kâğıtlarını inceleyebilmeleri sağlanarak şeffaflık desteklenmektedir.

Program kapsamında ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki düzenli olarak analiz edilmekte ve bu eşleştirmelere ilişkin dokümantasyon kalite güvence sistemi kapsamında kayıt altına alınmaktadır. Ölçme araçlarının program çıktılarıyla uyumlu hazırlandığını gösteren kanıtlar saklanmakta; özellikle uygulama ve proje temelli değerlendirmelerde kullanılan rubrikler, objektiflik ve şeffaflığı artıracak biçimde yapılandırılmaktadır.

Sonuç olarak programda uygulanan ölçme ve değerlendirme sistemi; çok boyutlu, mevzuata dayalı, öğrenme çıktılarıyla uyumlu ve kalite güvence süreçleriyle desteklenen bir yapı sergilemekte; öğrencilerin akademik başarılarının adil, tutarlı ve şeffaf biçimde değerlendirilmesini sağlamaktadır.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği **tüm akademik gerekliliklerin karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı ve uygulandığına yönelik süreçleri açıklayınız**. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bilgisayar Programcılığı Ön Lisans Programı'nda öğrencilerin mezuniyetine karar verilmesi süreci, çok aşamalı ve dijital sistem destekli bir yapı ile yürütülmektedir. Bu süreçte hem otomatik kontroller hem de akademik onay mekanizmaları birlikte işlemektedir. Mezuniyet işlemleri, öncelikle Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim–Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlı mezuniyet esaslarına göre yürütülmektedir.

Öğrencilerin tüm derslerini başarıyla tamamlayıp tamamlamadıkları, programda öngörülen asgari mezuniyet kredisine ulaşp ulaşmadıkları ve genel not ortalamalarının 2.00'nin üzerinde olup olmadığı gibi temel mezuniyet koşulları, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) tarafından sistematik olarak denetlenmektedir. Bunlara ek olarak, programın kalite iyileştirme çalışmaları kapsamında güncellenen 2025 müfredatı ile zorunlu yaz stajı mezuniyet şartları arasına eklenmiştir. Söz konusu staj 5 AKTS kredisine karşılık gelmekte olup 20 iş günü süreyle gerçekleştirilmektedir. Bu düzenleme ile öğrencilerin sektörle doğrudan etkileşim kurmaları, yazılım geliştirme süreçlerini gerçek çalışma ortamında gözlemlemeleri ve mesleki uygulama becerilerini güçlendirmeleri amaçlanmaktadır. Staj süreci; staj dosyası, işyeri yetkilisi değerlendirmesi ve akademik birim onayı birlikte dikkate alınarak üniversitenin staj yönergesi doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Mezuniyet için uygun bulunan öğrencilerin durumu öncelikle öğrenci danışmanı tarafından incelenip onaylanır. Daha sonra bölüm başkanı ve birim öğrenci işleri tarafından yeniden kontrol edilir. Onay sürecini geçen öğrenciler, Yüksekokul Mezuniyet Komisyonu tarafından değerlendirilir. Son aşamada mezuniyet kararları Yüksekokul Yönetim Kurulu ve Üniversite Senatosu'na sunulurken resmi olarak mezuniyet işlemi tamamlanır.

Bu sürecin güvenilirliği, çift katmanlı bir kontrol mekanizmasına dayanması sayesinde sağlanmaktadır; hem dijital sistem (OBS) hem de akademik-idari kontrollerin birlikte yürütülmesi, olası hata ya da

eksikliklerin gözden kaçma riskini en aza indirir. Tüm işlemler OBS üzerinde kayıt altına alındığı için süreçler şeffaf, izlenebilir ve geriye dönük denetlenebilir niteliktedir. Danışman, bölüm başkanı, birim öğrenci işleri ve üst kurulların katılımıyla yürütülen çoklu paydaş onay süreci bireysel hata riskini azaltırken kurumsal sorumluluğu artırmakta; tüm öğrenciler için aynı kontrol listelerine ve standartlara dayalı işlemlerle adil, tutarlı ve güvenilir bir mezuniyet değerlendirmesi gerçekleştirilmektedir. Mezuniyet Komisyonu, yüksekokulun akademik personelinden oluşmakta olup mezuniyet süreçlerinin yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumludur.

Sonuç olarak, program mezuniyet kararları hem teknolojik altyapı hem de çok kademeli akademik denetimle desteklenen güvenilir bir yöntemle yürütülmektedir. Bu sayede öğrencilerin tüm program yeterliliklerini teorik ve uygulamalı dersler ile 2025 müfredatıyla eklenen zorunlu yaz stajı dahil olmak üzere eksiksiz olarak yerine getirmeleri sağlanmakta ve hatalı mezuniyet kararlarının önüne geçilmektedir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. **Tanımlanmış olan** Program Eğitim Amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bilgisayar Programcılığı Programı Amaçları:

- Yazılım geliştirme ve bilişim teknolojileri alanında nitelikli ara eleman yetiştirmek.
- Öğrencilere uygulamalı programlama, veritabanı, web ve mobil yazılım geliştirme becerileri kazandırmak.
- Sektör ihtiyaçlarına, güncel teknolojilere ve mesleki standartlara uygun bilişim personeli yetiştirmek.
- Mesleki etik ilkelere bağlı, problem çözme yeteneği gelişmiş ve sorumluluk bilinci yüksek yazılım geliştiriciler kazandırmak.

Bilgisayar Programcılığı Programı Hedefleri:

- Algoritma kurma ve programlama dilleri kullanarak yazılım geliştirme becerisine sahip olma.
- Veritabanı sistemlerini tasarlayabilme, sorgu yazabilme ve veri yönetimi süreçlerini yürütebilme.
- Web, mobil veya masaüstü ortamlara yönelik uygulamalar geliştirebilme.
- Yazılım test etme, hata ayıklama ve mevcut sistemleri iyileştirme becerisi kazanma.
- İstenildiğinde DGS ile ilgili lisans programlarına geçiş yapabilecek akademik altyapıya sahip olma

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik **ulaşma düzeyini ölçmek ve belgelemek için** tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Bu göstergeler; öğrenci başarısı, mezuniyet oranları, sektörde istihdam edilme durumu ve mesleki yeterlilik kazanımı gibi farklı boyutları kapsamaktadır. Aşağıda, programın amaç ve hedefleriyle uyumlu anahtar performans göstergeleri kısa ve açık biçimde sunulmuştur. Bu göstergeler, eğitim programının etkililiğini ve sürdürülebilirliğini değerlendirmede kullanılan temel ölçütleri yansıtmaktadır. Göstergeler belirlenirken, programın eğitim amaçlarına katkı düzeyi esas alınmıştır.

Bilgisayar Programcılığı Programının eğitim amaçlarından “bilişim sektöründe görev alabilecek nitelikli yazılım ve destek personeli yetiştirmek” hedefi doğrultusunda 2025 yılı müfredat güncellemesi kapsamında uygulama ağırlıklı derslerin içerikleri genişletilmiş ve laboratuvar temelli öğretim güçlendirilmiştir.

“Uygulamalı yazılım geliştirme becerisi kazandırmak” amacına yönelik olarak müfredata Çapraz Platform Programlama dersi eklenmiş, öğrencilerin farklı işletim sistemlerinde çalışabilen uygulamalar geliştirme yetkinliği desteklenmiştir.

“Kullanıcı odaklı ve güncel teknolojilere uygun yazılım geliştirebilen mezunlar yetiştirmek” amacı doğrultusunda Arayüz Geliştirme (UI/UX Temelleri) gibi modern içerikli dersler programa dâhil edilmiştir. Bu derslerle öğrencilerin hem teknik hem de tasarım odaklı düşünme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Programın sektörle uyumunu artırmak ve öğrencilerin gerçek iş ortamlarını tanımlarını sağlamak amacıyla ders dışı etkinlikler kapsamında teknik kurum ziyaretleri, yazılım firmalarıyla öğrenci buluşmaları ve sektör profesyonellerinin katıldığı seminerler düzenlenmektedir.

Ayrıca, 2025 müfredat iyileştirmesi kapsamında zorunlu yaz stajı (20 iş günü, 5 AKTS) uygulaması programa eklenmiş; öğrencilerin edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri gerçek proje ortamlarında pekiştirmeleri amaçlanmıştır. Bu düzenleme, mezunların iş dünyasına daha hazır ve deneyim sahibi bireyler olarak katılmalarını destekleyen önemli bir kalite iyileştirme adımıdır.

2.3.1. Program eğitim amaçları [MEDEK tanımıyla](#) uyumlu olduğunu irdelersiniz.

Amaçların Açıklığı ve Ölçülebilirliği:

Program eğitim amaçları, mezunların hangi mesleki alanlarda yetkinlik kazanacağını açık biçimde tanımlamakta; yazılım geliştirme, problem çözme, ekip çalışması ve mesleki etik gibi ölçülebilir ve gözlemlenebilir nitelikleri içermektedir. Bu yönüyle amaçlar, MEDEK’in program eğitim amaçlarının açık, anlaşılır ve değerlendirilebilir olması yönündeki ölçütleriyle uyumludur.

Paydaş Katılımı:

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sürecinde iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, mezun izleme çalışmaları, akademik kurul değerlendirmeleri ve sektör temsilcileriyle yapılan danışma kurulu toplantıları bu sürece katkı sağlamaktadır. Bu yaklaşım, MEDEK’in paydaş katılımına dayalı program geliştirme anlayışıyla örtüşmektedir.

Mesleki Yetkinliklere Odaklanma:

Eğitim amaçları, mezunların bilişim sektöründe görev alabilecek teknik bilgi ve uygulama becerilerine sahip olmasını, güncel yazılım teknolojilerini kullanabilmesini, analitik düşünebilmesini ve mesleki etik ilkelere uygun hareket edebilmesini hedeflemektedir. Bu kapsam, MEDEK’in mesleki yeterlilik, teknik donanım ve etik sorumluluk vurgusuyla doğrudan uyumludur.

Sürekli İyileştirme Yaklaşımı:

Program eğitim amaçları; öğrenci anketleri, mezun geri bildirimleri, işveren görüşleri ve akademik değerlendirme toplantıları doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu dinamik yapı, MEDEK’in kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme kültürü ile uyum göstermektedir.

2.3.2. Program eğitim amaçları **kurumun (üniversite) misyon ve vizyonu ile** uyumlu olduğunu irdelersiniz.

ALKÜ Misyonu ile Uyum

ALKÜ’nün misyonu; evrensel değerlere bağlı, insanlığa hizmet odaklı bir anlayışla eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri yürütmek; akıl ve bilimi rehber edinerek bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli bireyler yetiştirmek ve sürdürülebilir kalkınmaya öncülük etmektir.

Bilgisayar Programcılığı Programı, bu misyonla doğrudan örtüşecek şekilde; bilişim sektörünün gereksinim duyduğu, teknik yetkinliği güçlü, problem çözme becerisi gelişmiş ve mesleki etik değerlere sahip ara insan gücünü yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Program kapsamında verilen Programlama Temelleri, Nesne Tabanlı Programlama, Web Programlama, Veritabanı Yönetim Sistemleri, Mobil Uygulama Geliştirme gibi dersler aracılığıyla öğrenciler hem kuramsal bilgi hem de uygulamaya dayalı yazılım geliştirme yetkinlikleri kazanmaktadır.

Öğrencilerin gerçek problemlere çözüm üretebilen bireyler olarak yetiştirilmesi, ALKÜ'nün "karşılaşılan sorunları aklın ve bilimin süzgecinden geçiren bireyler yetiştirme" misyonuyla örtüşmektedir. Programdan mezun olan öğrenciler; yazılım firmaları, kamu kurumları, teknoloji girişimleri ve farklı sektörlerin bilgi işlem birimlerinde görev alarak dijital dönüşüm süreçlerine katkı sunmakta, böylece toplumun refahını artırmaya yönelik teknolojik üretim süreçlerinin bir parçası olmaktadır.

Ayrıca 2025 müfredat güncellemesi kapsamında programa eklenen Çapraz Platform Programlama, Arayüz Geliştirme ve zorunlu yaz stajı (20 iş günü, 5 AKTS) uygulaması sayesinde öğrencilerin güncel teknolojilerle çalışma ve gerçek iş ortamında deneyim kazanma olanakları artırılmıştır. Bu uygulama temelli yaklaşım, üniversitenin çözüm, değişim ve dönüşüm odaklı eğitim anlayışıyla uyumlu olup, programın ALKÜ misyonuna somut katkı sunduğunu göstermektedir.

ALKÜ Vizyonu ile Uyum

ALKÜ'nün vizyonu; bilgi, ürün ve hizmet üreterek başta bulunduğu bölge olmak üzere ülkenin sosyo-ekonomik yapısını geliştiren ve tercih edilen bir dünya üniversitesi olmaktır.

Bilgisayar Programcılığı Programı, yazılım geliştirme, dijital sistem tasarımı ve bilişim çözümleri üretebilen mezunlar yetiştirerek bu vizyonu desteklemektedir. Günümüzde turizmden sağlığa, tarımdan hizmet sektörüne kadar tüm alanlarda dijitalleşme kritik öneme sahiptir. Program mezunları, bu sektörlerde kullanılan yazılım sistemlerinin geliştirilmesi, yönetilmesi ve sürdürülmesinde görev alarak bölgesel ve ulusal düzeyde dijital dönüşüme katkı sağlamaktadır.

Programda yürütülen proje tabanlı dersler, bitirme projesi I–II uygulamaları ve sektörle iş birliği içinde gerçekleştirilen etkinlikler, öğrencilerin sadece bilgi tüketen değil aynı zamanda bilgi ve ürün üretebilen bireyler olarak yetişmesini desteklemektedir. Bu yönüyle program, ALKÜ'nün "bilgi ve hizmet üretme" vizyonuna doğrudan katkı sunmaktadır.

Ayrıca program öğrencileri, Erasmus ve diğer değişim programları hakkında düzenli olarak bilgilendirilmekte; uluslararası hareketlilik olanakları konusunda yönlendirilerek üniversitenin uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlanmaktadır. Böylece program, yalnızca yerel ve ulusal değil, küresel ölçekte de etkileşim kurabilen bir eğitim yapısı sergilemekte ve ALKÜ'nün vizyonu ile bütünleşmektedir.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun **misyon ve vizyonu ile** uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Meslek Yüksekokulu Vizyonu ile Uyum

Vizyon:

"Verdiği kaliteli eğitim, gerçekleştirdiği bilimsel çalışmalar ve öncü yenilikleriyle yerel, bölgesel ve küresel piyasanın gereksinim duyduğu nitelikli meslek elemanları yetiştiren seçkin bir meslek yüksekokulu olmak."

Bilgisayar Programcılığı Programının eğitim amaçları; yazılım geliştirme becerisi yüksek, güncel teknolojilere hâkim, problem çözmeye yeteneği gelişmiş ve mesleki etik değerlere sahip teknik personel yetiştirmeye odaklanmaktadır. Bu amaçlar, doğrudan iş dünyasının ihtiyaç duyduğu uygulama becerisi güçlü bilişim personeli yetiştirilmesini hedeflediği için vizyon ifadesinde yer alan "piyasanın gereksinim duyduğu nitelikli meslek elemanları" vurgusuyla örtüşmektedir.

Program müfredatında yer alan web programlama, mobil uygulama geliştirme, veritabanı sistemleri, çapraz platform programlama ve arayüz geliştirme gibi dersler, sektörde aktif olarak kullanılan teknolojilere dayanmaktadır. 2025 müfredat güncellemesiyle eklenen modern dersler ve zorunlu yaz stajı uygulaması, öğrencilerin mezun olmadan önce gerçek iş ortamı deneyimi kazanmasını sağlayarak eğitimin piyasa ihtiyaçlarıyla uyumunu güçlendirmektedir.

Ayrıca programda yürütülen ders içi yazılım projeleri ve iki dönemden oluşan Bitirme Projesi I–II dersleri, öğrencilerin yenilikçi çözümler geliştirmesini teşvik eder. Bu uygulamalar, vizyonda belirtilen “öncü yenilikler” ve “kaliteli eğitim” anlayışının program düzeyindeki somut yansımalarıdır.

Sonuç olarak program, yalnızca yerel değil, dijitalleşmenin küresel ölçekte önem kazandığı günümüz bilişim ekosistemine uygun nitelikli insan kaynağı yetiştirerek Meslek Yüksekokulunun vizyonu ile güçlü bir uyum göstermektedir.

Meslek Yüksekokulu Misyonu ile Uyum

Misyon:

“Dünya gelişimine hizmet edecek çözümler üretmek, meslek enformasyonuna sahip meslek elemanı adayları yetiştirerek öğrencilere hayat boyu öğrenme yaklaşımını yerleştirmek, öğretim elemanı niteliğini yüksek tutarak nitelikli bilimsel çalışma ve eğitim yapılabilecek olanaklar sunmak.”

Bilgisayar Programcılığı Programı, öğrencilere yalnızca belirli yazılım dillerini öğretmekle sınırlı kalmamakta; algoritmik düşünme, analitik problem çözme ve yeni teknolojilere uyum sağlama becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Bu yaklaşım, hızla değişen bilişim dünyasında hayat boyu öğrenme alışkanlığının geliştirilmesini desteklemekte ve misyondaki temel vurgulardan biriyle örtüşmektedir.

Program kapsamında öğrencilerin gerçek problemlere çözüm üretmeleri teşvik edilmekte; proje tabanlı dersler, uygulamalı laboratuvar çalışmaları ve bitirme projeleri aracılığıyla öğrenciler yazılım üretim sürecinin tüm aşamalarını deneyimlemektedir. Bu durum, misyonda belirtilen “dünya gelişimine hizmet edecek çözümler üretme” anlayışının eğitim sürecine yansımalarıdır.

Ayrıca öğrenciler BİLGE LMS üzerinden yürütülen ders içerikleri, proje paylaşımları ve dijital öğrenme materyalleri sayesinde teknolojiyi öğrenme aracı olarak aktif biçimde kullanmaktadır. Bu yapı, hem çağdaş eğitim olanakları sunulması hem de öğrencilerin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi açısından misyonla uyumludur.

Öğretim elemanlarının güncel yazılım teknolojileri doğrultusunda ders içeriklerini sürekli güncellemesi ve öğrencileri TÜBİTAK 2209 gibi proje destek programlarına yönlendirmesi de bilimsel çalışma kültürünün ön lisans düzeyinde yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdelenebilir.

Program eğitim amaçlarına ulaşılması; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsü çerçevesinde yürütülen bütüncül bir eğitim yönetimi anlayışı ile sağlanmaktadır. Bu süreç yalnızca derslerin yürütülmesiyle sınırlı olmayıp, öğretim yöntemlerinden sektör iş birliklerine kadar çok boyutlu bir yapıyı kapsamaktadır.

Müfredat Yapısı ve Öğretim Süreci

Program müfredatı, eğitim amaçlarıyla doğrudan ilişkili olacak şekilde tasarlanmıştır. Ders planları oluşturulurken yazılım geliştirme, problem çözme, sistem tasarımı ve güncel bilişim teknolojilerinin kullanımı gibi temel mesleki yeterlilikler esas alınmaktadır.

Uygulama ağırlıklı dersler (Programlama, Web Teknolojileri, Mobil Uygulama Geliştirme, Veritabanı Yönetim Sistemleri, Arayüz Tasarımı vb.) sayesinde öğrenciler teorik bilgiyi doğrudan yazılım geliştirme pratiğine dönüştürmektedir.

Çapraz platform programlama ve modern yazılım geliştirme dersleri ile öğrencilerin güncel sektör ihtiyaçlarına uyum sağlaması hedeflenmektedir.

Derslerde laboratuvar uygulamaları, kod geliştirme oturumları ve gerçek hayat problemlerine dayalı senaryolar kullanılmaktadır.

Bu yapı sayesinde öğrenciler yalnızca bilgi edinmemekte, aynı zamanda üreten ve geliştiren bireyler haline gelmektedir.

Proje Tabanlı Öğrenme ve Bitirme Projeleri

Program eğitim amaçlarına ulaşmada en önemli araçlardan biri proje tabanlı öğrenme yaklaşımıdır.

- Ders içi programlama projeleri ile öğrenciler dönem boyunca yazılım geliştirme süreçlerini deneyimlemektedir.
- Bitirme Projesi I ve Bitirme Projesi II olmak üzere iki dönem süren bitirme projesi dersleri, öğrencilerin analiz, tasarım, kodlama, test ve raporlama aşamalarını içeren kapsamlı bir yazılım projesi geliştirmelerini zorunlu kılmaktadır.

Bu süreç, öğrencilerin bireysel sorumluluk alma, ekip çalışması yürütme ve proje yönetimi becerilerini geliştirerek eğitim amaçlarıyla doğrudan örtüşmektedir.

Staj ve Sektör Deneyimi

2025 müfredat güncellemesi kapsamında programa eklenen 5 AKTS değerinde ve 20 iş günü süreli zorunlu yaz stajı, eğitim amaçlarına ulaşmada kritik bir rol oynamaktadır.

- Bu staj uygulaması sayesinde öğrenciler:
- Gerçek yazılım geliştirme ortamlarını tanımakta,
- Ekip çalışması ve iş disiplini kazanmaktadır,
- Akademik bilgi ile sektör uygulamaları arasındaki bağlantıyı kurabilmektedir.
- Bu deneyim, mezunların iş hayatına daha hazır bireyler olarak yetişmesini desteklemektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri

Öğrencilerin program eğitim amaçlarına ne ölçüde ulaştıkları çoklu ölçme araçlarıyla izlenmektedir. Yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, kod geliştirme ödevleri ve proje değerlendirmeleri birlikte kullanılmaktadır. Sınav ve proje soruları, ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla eşleştirilerek hazırlanmaktadır. Öğrencilere verilen düzenli geri bildirimler sayesinde öğrenme eksiklikleri erken aşamada tespit edilmekte ve giderilmektedir. Bu sistem, yalnızca not vermeyi değil, öğrenmeyi yönlendirmeyi amaçlayan bir değerlendirme anlayışına dayanmaktadır.

Dijital Öğrenme Ortamları

Ders materyalleri, ödevler, proje duyuruları ve geri bildirimler BİLGE LMS üzerinden paylaşılmakta; öğrencilerin öğrenme süreçlerine ders dışı zamanlarda da aktif katılımı sağlanmaktadır. Bu ortam, öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesini ve dijital çalışma disiplini geliştirmesini desteklemektedir.

Araştırma ve Proje Kültürünün Teşviki

Öğrenciler, ders projelerinin ötesine geçmeleri için TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri gibi ulusal destek programlarına başvurmaları konusunda teşvik edilmektedir. Bu yaklaşım:

- Yenilikçi düşünmeyi,
- Bilimsel problem çözme becerisini,
- Akademik üretkenliği

destekleyerek program eğitim amaçlarının ileri düzey kazanımlarına katkı sağlamaktadır.

Paydaş Katılımı ve Sürekli İyileştirme

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi düzenli olarak değerlendirilmektedir.

- Öğrenci anketleri
- Mezun geri bildirimleri
- Sektör temsilcilerinin görüşleri
- Danışma kurulu toplantıları

aracılığıyla elde edilen veriler doğrultusunda müfredat güncellenmekte ve öğretim süreçleri iyileştirilmektedir. 2025 yılında yapılan müfredat güncellemesi, bu sürekli iyileştirme yaklaşımının somut bir çıktısıdır.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Bilgisayar Programcılığı Programında eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi; **öğrenci performansı, program çıktıları, mezun geri bildirimleri ve paydaş görüşleri** temelinde yapılandırılmış bütüncül bir izleme modeline dayanmaktadır. Sistem yalnızca ders başarısını değil, mezunların mesleki yeterlilik kazanım düzeylerini de değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Eğitim Amaçlarına Ulaşılma Durumunun Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi Raporu

Program Adı: Bilgisayar Programcılığı

Birim: Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Meslek Yüksekokulu

Dönem: 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı

A. Program Eğitim Amaçları

Bilgisayar Programcılığı Programının temel eğitim amaçları şunlardır:

- Yazılım geliştirme alanında temel ve uygulamalı bilgiye sahip nitelikli teknik elemanlar yetiştirmek
- Güncel programlama dilleri ve yazılım teknolojilerini kullanabilme becerisi kazandırmak
- Problem çözme, analitik düşünme ve sistem tasarımı yetkinliklerini geliştirmek

- Etik değerlere bağlı, ekip çalışmasına yatkın ve mesleki sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmek
- Mezunların iş dünyasına veya DGS yoluyla lisans eğitimine hazır bireyler olmasını sağlamak

B. Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Ölçme Yöntemi	Yöntem	Yöntem Sıklığı	Kaynağı
Teorik Sınavlar	Ara sınav, final ve kısa sınavlar	Her dönem	OBS not kayıtları
Uygulamalı Sınavlar	Kod yazma, hata ayıklama ve yazılım geliştirme uygulamaları	Her dönem	Uygulama çıktıları, kod dosyaları
Proje Değerlendirmeleri	Ders içi yazılım projeleri	Her dönem	Proje raporları ve yazılımlar
Bitirme Projesi	İki dönem süren kapsamlı yazılım geliştirme süreci (Analiz–Tasarım–Kodlama–Test)	Son sınıf	Proje jürisi değerlendirme formları
Staj Değerlendirmesi	20 iş günü zorunlu yaz stajı işyeri performansı	Mezuniyet öncesi	Staj dosyası ve işyeri değerlendirme formu
Öğrenci Geri Bildirimi	Ders ve program memnuniyet anketleri	Her yıl	Anket sonuç raporları
Mezun ve İşveren Görüşleri	Mezun izleme ve sektör geri bildirimleri	Periyodik	Mezun anketleri, danışma kurulu raporları

C. Performans Göstergeleri

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini izlemek için aşağıdaki göstergeler kullanılmaktadır:

- Mezuniyet Oranı
- Bitirme Projesi Başarı Düzeyi
- Staj Başarı Değerlendirmeleri
- Uygulamalı Ders Başarı Ortalamaları (programlama, veritabanı, web/mobil uygulama dersleri)
- Öğrenci Memnuniyet Puanları
- Mezunların İstihdam Durumu veya DGS ile Lisans Programlarına Yerleşme Oranı
- TÜBİTAK 2209 vb. öğrenci proje başvuru ve kabul sayıları

Bu göstergeler, öğrencilerin yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda **mesleki uygulama yeterliliklerini** de değerlendirmeye olanak tanımaktadır.

D. Değerlendirme Süreci

Toplanan veriler dönem sonunda bölüm akademik kurulunda analiz edilmekte ve:

- Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki gözden geçirilmekte,
- Başarı düzeyi düşük alanlar için ders içeriklerinde veya öğretim yöntemlerinde güncelleme yapılmakta,
- Sektör beklentileri doğrultusunda müfredat iyileştirmeleri planlanmaktadır.

2025 yılında müfredata eklenen zorunlu yaz stajı, çapraz platform programlama ve modern arayüz geliştirme dersleri, bu değerlendirme süreçleri sonucunda yapılan iyileştirmelere örnektir.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Özellikle öğrencilerin eğitim sürecine ilişkin geri bildirimleri incelendiğinde, verilen teorik ve uygulamalı derslerin; programlama, yazılım geliştirme, veritabanı yönetimi, web ve mobil uygulama geliştirme gibi alanlarda mesleki yeterlilik kazandırmadaki başarısı öne çıkmaktadır. Anket sonuçları, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders içeriklerinden, öğretim elemanlarının rehberliğinden, uygulamalı laboratuvar çalışmalarından ve genel program yapısından memnun olduğunu ortaya koymaktadır.

Ayrıca ders bazlı başarı oranları ve diğer kanıtlarla birlikte değerlendirildiğinde, programın; güncel yazılım teknolojilerine hâkim, problem çözme ve algoritmik düşünme becerileri gelişmiş, etik ve mesleki sorumluluk bilinci yüksek, sektöre hazır mezunlar yetiştirme hedeflerine etkili biçimde ulaştığı açıkça görülmektedir.

Anketler, kalite koordinatörlüğü tarafından öğrenci bilgi sistemi üzerinden dönem sonlarında uygulanmakta ve elde edilen sonuçlar düzenli olarak analiz edilmektedir. Anket sonuçları, kalite koordinatörlüğü tarafından yorumlanarak programın güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenmekte; bu bulgular sürekli iyileştirme süreci kapsamında değerlendirilmektedir. Öğretim elemanı memnuniyet anketleri de kalite birimi tarafından yürütülmekte ve sonuçlar ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Mezun öğrenci anketleri ise yine kalite birimi tarafından gerçekleştirilmekte; uygulama ve değerlendirme süreçlerine ilişkin raporlar ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemi kanıtlayınız.

Bilgisayar Programcılığı Programı Misyonu

Bilgisayar Programcılığı Programının misyonu; hızla gelişen bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ihtiyaç duyulan, teorik bilgi ile uygulamalı beceriyi bütünleştirmiş, yazılım geliştirme süreçlerine hâkim, analitik düşünebilen, problem çözme yeteneği gelişmiş, takım çalışmasına yatkın, mesleki etik değerlere bağlı ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip nitelikli bilişim teknik elemanları yetiştirmektir. Program, öğrencilerin güncel yazılım teknolojilerini etkin kullanabilmelerini sağlayarak kamu ve özel sektörün dijital dönüşüm süreçlerine katkı sunmayı amaçlar.

Bilgisayar Programcılığı Programı Vizyonu

Bilgisayar Programcılığı Programı; kaliteli eğitim anlayışı, uygulama ağırlıklı öğretim modeli ve sürekli güncellenen müfredatı ile yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde yazılım ve bilişim sektörünün ihtiyaç duyduğu aranan ara insan gücünü yetiştiren öncü ve tercih edilen bir program olmayı hedeflemektedir. Program, teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek eğitim içeriğini sürekli iyileştiren, sektör iş birlikleri güçlü ve mezunları istihdamda öne çıkan bir eğitim yapısı oluşturmayı vizyon edinmiştir.

Program Misyon ve Vizyonunun Kamuoyuyla Paylaşım Yöntemleri (Kanıtlar)

- Programın misyon ve vizyonu şeffaflık ilkesi doğrultusunda aşağıdaki yollarla kamuoyu ile paylaşılmaktadır:
 - Üniversite / MYO Resmî Web Sitesi
Program tanıtım sayfasında misyon ve vizyon açık şekilde yayımlanmaktadır.
 - Bölüm Tanıtım Kataloğu ve Broşürler
Aday öğrencilere yönelik hazırlanan tanıtım materyallerinde programın eğitim yaklaşımı, hedefleri ve vizyonu yer almaktadır.
 - Öğrenci Oryantasyon Programları
Her eğitim-öğretim yılı başında yeni öğrencilere programın amaçları, vizyonu ve mezun profili hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.
 - Ders Bilgi Paketleri (Bologna Süreci Kapsamında)
Program yeterlilikleri ve eğitim hedefleri, ders bilgi paketleri aracılığıyla dijital ortamda erişime açıktır.

- Paydaş Toplantıları

Sektör temsilcileri, mezunlar ve öğrencilerle yapılan iç ve dış paydaş toplantılarında programın hedefleri ve gelişim vizyonu düzenli olarak aktarılmaktadır.

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini **ve işletildiğini** kanıtlarıyla açıklayınız.

Bilgisayar Programcılığı Programı'nın eğitim amaçları, programın yürütülmesinden doğrudan sorumlu olan ve eğitim sürecinin merkezinde yer alan iç paydaşların (öğretim elemanları ve öğrenciler) katkılarıyla sistematik bir şekilde belirlenmekte ve periyodik olarak güncellenmektedir.

Öğretim Elemanlarının Katkısı

Programda görev yapan öğretim elemanlarının görüşleri;

- Bölüm kurulu toplantıları
- Müfredat değerlendirme ve güncelleme çalışmaları
- Ders içeriklerinin gözden geçirilmesi süreçleri aracılığıyla alınmaktadır.

Bu toplantılarda özellikle;

- Güncel yazılım teknolojileri
- Programlama dilleri ve geliştirme ortamları
- Sektörde talep edilen teknik yeterlilikler
- Yazılım geliştirme metodolojileri

dikkate alınarak program eğitim amaçlarının sektörel gereksinimlerle uyumu değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin Katkısı

Öğrenciler programın temel yararlanıcıları olarak eğitim amaçlarının geliştirilmesine önemli geri bildirimler sağlamaktadır. Bu katkılar;

- Öğrenci memnuniyet anketleri
- Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri
- Akademik danışmanlık görüşmeleri
- Sınıf temsilcileri aracılığıyla iletilen talepler

yoluyla toplanmaktadır. Özellikle uygulamalı derslerin yeterliliği, proje tabanlı öğrenme süreçleri, kullanılan yazılım araçlarının güncelliği ve sektöre hazırlık düzeyi konularındaki geri bildirimler eğitim amaçlarının gözden geçirilmesinde dikkate alınmaktadır.

Kalite Güvence Kapsamında Değerlendirme

İç paydaşlardan elde edilen tüm veriler kalite güvence sistemi kapsamında analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Kalite birimi koordinasyonunda yürütülen bu süreç sonucunda;

- Program eğitim amaçlarında gerekli güncellemeler yapılmakta
- Ders planı ve içerik iyileştirmeleri planlanmakta
- Ders öğrenme çıktıları ile program eğitim amaçları arasındaki uyum yeniden değerlendirilmektedir

Alınan kararlar ilgili kurul kararları ile kayıt altına alınmakta ve programın sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini **ve işletildiğini** kanıtlarıyla açıklayınız.

Eğitim Amaçlarının Dış Paydaşlarla Belirlenme Süreci

Bilgisayar Programcılığı Programı'nın eğitim amaçları, dış paydaşların katkılarıyla sistematik ve katılımcı bir yaklaşımla belirlenmekte ve düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Programın dış paydaşları arasında mezunlar, yazılım sektörü temsilcileri, yerel ve bölgesel teknoloji firmaları ile bilişim alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar yer almaktadır.

Sektör ve Mezun Katılımı

- Bu kapsamda düzenlenen “Sektör Buluşmaları” ve mezun geri bildirim toplantıları aracılığıyla;
- Yazılım sektöründeki güncel teknolojik gelişmeler
- Mezunların iş yaşamında karşılaştıkları yeterlilik gereksinimleri
- İşverenlerin teknik ve mesleki beklentileri
- Uygulamalı eğitim, proje geliştirme ve staj süreçlerine ilişkin ihtiyaçlar

değerlendirilmektedir.

Yapılan görüşmelerde özellikle web teknolojileri, mobil uygulama geliştirme, veri tabanı yönetimi, kullanıcı arayüzü tasarımı, çapraz platform uygulama geliştirme ve yazılım yaşam döngüsü süreçleri gibi alanların mezun yeterlilikleri açısından kritik olduğu vurgulanmıştır.

Elde Edilen Geri Bildirimlerin Programa Yansıtılması

Dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda program eğitim amaçları gözden geçirilmiş ve sektörel beklentilerle uyumlu olacak şekilde güncellenmiştir. Bu kapsamda yapılan iyileştirmeler arasında:

- Zorunlu yaz stajının (20 iş günü, 5 AKTS) 2025 müfredat güncellemesi ile programa eklenmesi
- Çapraz platform programlama derslerinin müfredata dahil edilmesi
- Kullanıcı arayüzü (UI) geliştirme ve modern uygulama tasarımı odaklı ders içeriklerinin güçlendirilmesi
- Uygulama ağırlıklı proje tabanlı derslerin artırılması

yer almaktadır. Bu düzenlemeler, mezunların doğrudan sektöre uyum sağlayabilecek uygulama becerileri kazanmasını desteklemektedir.

Kurumsal İş Birlikleri ve Danışma Mekanizmaları

Programın sektörle etkileşimini sürdürülebilir kılmak amacıyla yazılım ve bilişim alanında faaliyet gösteren firmalarla iş birliği çalışmaları yürütülmektedir. Bu iş birlikleri kapsamında:

- Müfredat geliştirme süreçlerine sektör görüşü alınmakta
- Uygulamalı eğitim ve staj süreçleri için destek sağlanmakta
- Öğrencilerin gerçek proje deneyimi kazanabilecekleri ortamlar teşvik edilmektedir

Ayrıca, bu sürecin kurumsal bir yapıya kavuşturulması amacıyla Yükseköğretim Kurulu oluşturulmuştur. Danışma kurulu toplantılarında sektör temsilcileri, akademik personel ve idari yöneticiler bir araya gelerek programın eğitim amaçları ve sektörel uyumu değerlendirmektedir. Danışma kurulunun ilk toplantısı 2025–2026 Eğitim-Öğretim yılı başında gerçekleştirilmiş olup, ikinci toplantının aynı eğitim-öğretim yılı sonunda yapılması planlanmıştır.

Kamuoyu ile Paylaşım

Güncellenen program eğitim amaçları ve gerçekleştirilen iyileştirmeler, programın resmî web sayfası ve kurumsal bilgilendirme kanalları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu sayede süreç şeffaf, izlenebilir ve hesap verebilir bir yapıda yürütülmektedir.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

DÜZEY	PÇ	PROGRAM ÇIKTISI
BİLGİ	PÇ1	Bilgisayar teknolojileri, yazılım geliştirme, donanım, işletim sistemleri ve ağ yapıları ile ilgili temel ve güncel kuramsal bilgilere sahiptir.
	PÇ2	Algoritma kurma, problem çözme ve analitik düşünme için gerekli temel matematiksel kavramlar hakkında bilgi sahibidir.
	PÇ3	Veritabanı sistemleri, internet teknolojileri, web yapıları ve bilişim güvenliği konularında temel bilgiye sahiptir.
	PÇ4	Mesleki alanla ilgili iş sağlığı ve güvenliği, kalite süreçleri, çevre bilinci ve mesleki etik konularında farkındalık sahibidir.
BECERİ	PÇ5	Farklı programlama dillerini kullanarak masaüstü, web ve mobil tabanlı yazılımlar geliştirebilir.
	PÇ6	Yazılım geliştirme yaşam döngüsü kapsamında analiz, tasarım, kodlama, test ve bakım süreçlerinde görev alabilir.
	PÇ7	Veritabanı tasarımı yapar, SQL kullanarak veri işlemleri gerçekleştirir ve veritabanı destekli uygulamalar geliştirir.
	PÇ8	Bilgisayar donanımının kurulumu, bakımı ve temel arıza tespiti işlemlerini yapabilir; işletim sistemi ve ağ kurulumlarını gerçekleştirebilir.
	PÇ9	Web teknolojilerini kullanarak web sitesi tasarlayabilir, yayımlayabilir ve dinamik web uygulamaları geliştirebilir.
YETKİNLİK	PÇ10	Bilişim alanındaki problemleri analitik ve eleştirel düşünme yaklaşımıyla değerlendirir, çözüm önerileri geliştirir ve uygular.
	PÇ11	Bireysel veya ekip üyesi olarak yazılım projelerinde sorumluluk alır, proje süreçlerini planlar ve yürütür.
	PÇ12	Türkçe ve temel düzeyde yabancı dil kullanarak mesleki iletişim kurar; teknik dokümanları takip eder, raporlar ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki gelişimini sürdürür.

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları, Bilgisayar Programcılığı Programı'ndan mezun olan bir öğrencinin mezuniyet anında sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlar. Bu çıktılar, program eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayan temel akademik ve mesleki göstergelerdir.

Program çıktılarının belirlenmesi sürecinde ilk aşamada yazılım sektörü, bilişim teknolojileri ve dijital dönüşüm alanındaki güncel gelişmeler incelenmektedir. Programlama dilleri, yazılım geliştirme yaklaşımları, web ve mobil teknolojiler, siber güvenlik ve veritabanı sistemleri gibi alanlarda ortaya çıkan yenilikler dikkate alınarak mesleki yeterlilik gereksinimleri analiz edilmektedir. Ayrıca öğrencilerden alınan ders değerlendirme anketleri, mezun geri bildirimleri ve staj yapan öğrencilerden elde edilen sektör deneyimleri de sürece veri sağlamaktadır.

Elde edilen tüm veriler, bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında değerlendirilir. Bu toplantılarda ders öğrenme çıktıları, program eğitim amaçları ve sektör beklentileri birlikte ele alınarak program çıktılarının güncelliği gözden geçirilir. Bunun yanı sıra yazılım firmaları, bilişim şirketleri, teknokent temsilcileri ve sektörde çalışan mezunlardan oluşan dış paydaşların görüşleri alınarak program çıktılarının iş dünyasının ihtiyaçlarıyla uyumu güçlendirilmektedir.

Bu çok boyutlu değerlendirme süreci sonucunda program çıktıları; ölçülebilir, değerlendirilebilir ve program eğitim amaçlarıyla doğrudan ilişkili olacak şekilde tanımlanmakta veya güncellenmektedir.

Süreç, sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsüne dayalı olarak yürütülmektedir.

- İç paydaşlar (öğretim elemanları ve öğrenciler), akademik başarı verileri, ders değerlendirmeleri ve öğrenme süreci geri bildirimleriyle katkı sağlar.
- Dış paydaşlar (sektör temsilcileri, mezunlar, yazılım firmaları), güncel teknoloji gereksinimleri ve mesleki beceri beklentileri doğrultusunda yönlendirici geri bildirim sunar.

Bu yapı sayesinde Bilgisayar Programcılığı Programı'nın çıktıları, hem akademik yeterlilikleri hem de sektörün ihtiyaç duyduğu uygulamalı becerileri kapsayacak şekilde dinamik olarak geliştirilmektedir.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Bilgisayar Programcılığı Programı'nda tanımlanan program çıktıları, mezun öğrencilerin sahip olması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri ifade etmektedir. Bu çıktılar; yazılım geliştirme süreçlerine hâkimiyet, algoritmik düşünme becerisi, veritabanı ve ağ sistemlerini kullanabilme, farklı platformlar için uygulama geliştirebilme, teknik dokümantasyon hazırlayabilme, ekip çalışmasına yatkınlık ve mesleki etik bilinci gibi alanları kapsamaktadır.

Program çıktıları, sektör gereksinimleri ve akademik standartlar dikkate alınarak çok paydaşlı, sistematik ve belgelenebilir bir süreçle belirlenmekte ve düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Süreç kalite güvencesi ilkelerine uygun şekilde yürütülmekte olup tüm aşamalar kayıt altına alınmaktadır.

Akademik Kurul Süreci (İç Paydaş Katılımı)

Program çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreci, öncelikle bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleştirilen Bölüm Kurulu toplantılarında ele alınmaktadır.

Bu toplantılarda:

- Ders öğrenme çıktıları analiz edilir
- Öğrenci başarı durumları (not ortalamaları, ders geçme oranları) incelenir
- Öğrenci ders değerlendirme anket sonuçları gözden geçirilir
- Mezunlardan gelen geri bildirimler değerlendirilir

Kanıtlar:

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

- Bölüm Kurulu Toplantı Tutanakları
- Ders değerlendirme anket raporları
- Mezun geri bildirim formları
- Ders başarı istatistikleri

Dış Paydaş Katılımı

Program çıktılarının sektörle uyumlu olması amacıyla yazılım firmaları, bilişim şirketleri, teknokent temsilcileri ve sektörde çalışan mezunlarla görüşmeler yapılmaktadır. Ayrıca danışma kurulu toplantılarında sektör temsilcilerinin görüşleri alınmaktadır.

Bu görüşmelerde özellikle şu konular değerlendirilmektedir:

- Güncel programlama dilleri ve teknolojiler
- Yazılım geliştirme araçları ve platformlar
- Sektörde aranan teknik ve mesleki beceriler
- Takım çalışması, proje yönetimi ve iletişim yetkinlikleri

Kanıtlar:

- Danışma Kurulu Toplantı Tutanakları
- Sektör buluşması etkinlik raporları
- İş birliği yapılan firma görüşme notları
- Staj değerlendirme formları

3. Çıktıların Yazımı ve Ölçülebilir Hale Getirilmesi

Elde edilen veriler doğrultusunda program çıktıları;

Mezuniyet aşamasındaki öğrencinin ne bileceğini,

- Ne yapabileceğini,
- Hangi düzeyde sorumluluk alabileceğini

açık biçimde gösterecek şekilde yazılır.

Ders–Program Çıktısı Eşleştirmesi

Onaylanan program çıktıları, tüm derslerin öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilir. Bu işlem, öğretim elemanlarının katkısıyla hazırlanan Program Çıktısı – Ders Öğrenme Çıktısı İlişki Matrisi üzerinden yapılır.

Her dersin hangi program çıktısına hangi düzeyde katkı sağladığı belirtilir (Düşük – Orta – Yüksek). Böylece:

- Program çıktılarının müfredat genelinde kapsanma düzeyi izlenir
- Eksik kalan alanlar tespit edilerek müfredat iyileştirmesi yapılır

Kanıtlar:

- Ders izlenceleri

- Program Çıktıları – Ders Matris Tabloları
- Müfredat güncelleme kararları

Süreklili İyileştirme Döngüsü

Tüm süreç PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsüne göre işletilmektedir.

Aşama	Uygulama	Kanıt
Planla	Program çıktılarının belirlenmesi	Bölüm kurulu kararları
Uygula	Derslerde çıktıların kazandırılması	Ders planları, uygulama projeleri
Kontrol Et	Öğrenci başarı verileri ve anketler	Başarı istatistikleri, anket raporları
Önlem Al	Çıktı ve müfredat güncellemeleri	Güncellenmiş program çıktıları, kurul kararları

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız.

Program Çıktıları	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4
PÇ1	2	1	2	3
PÇ2	3	2	2	1
PÇ3	3	2	2	1
PÇ4	3	3	3	1
PÇ5	3	3	3	2
PÇ6	2	2	2	1
PÇ7	3	3	3	1
PÇ8	2	1	2	1
PÇ9	3	2	3	1
PÇ10	3	3	3	2
PÇ11	2	1	2	1
PÇ12	3	3	3	3

Oluşturulan PÇ–PEA matrisi incelendiğinde, program çıktılarının tamamının en az bir program eğitim amacına orta veya yüksek düzeyde katkı verdiği görülmektedir. Bu durum, program çıktılarının eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde bütüncül bir yaklaşımla tasarlandığını ve program tasarımında amaç–çıktı uyumunun sağlandığını göstermektedir.

Matris genelinde 0 (katkı yok) değerinin bulunmaması, tanımlanan her program çıktısının programın uzun vadeli eğitim amaçlarıyla ilişkili olduğunu ve program yapısında işlevsel bir rol üstlendiğini ortaya koymaktadır. Bu, program çıktılarının rastlantısal değil, sistematik bir tasarım süreciyle belirlendiğinin göstergesidir.

PEA Bazında Yorum

PEA1 ve PEA2 sütunlarında çok sayıda 3 (yüksek katkı) değeri yer almaktadır. Bu durum, programın özellikle mesleki bilgi, teknik yeterlilik ve uygulama becerileri kazandırma hedefleriyle güçlü biçimde örtüştüğünü göstermektedir. Özellikle yazılım geliştirme, veritabanı, ağ ve web teknolojilerine ilişkin çıktılar bu amaçlara doğrudan hizmet etmektedir.

PEA3 için de benzer şekilde yoğun bir yüksek katkı dağılımı bulunmaktadır. Bu da programın analitik düşünme, problem çözme, sistematik çalışma ve proje geliştirme gibi üst düzey bilişsel becerileri kazandırma yönünün güçlü olduğunu göstermektedir. Özellikle PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ10 ve PÇ12 bu amaçla doğrudan ilişkili görünmektedir.

PEA4 sütununda katkı düzeyleri diğer amaçlara göre daha dengeli ve kısmen daha düşüktür. Ancak yine de birçok program çıktısının bu amaca en az orta düzeyde katkı sunduğu görülmektedir. Bu durum, iletişim, ekip çalışması, etik farkındalık ve mesleki sorumluluk gibi daha yatay yetkinliklerin program içinde tamamen ihmal edilmediğini, ancak teknik çıktılar kadar baskın olmadığını göstermektedir. Bu dağılım, ön lisans düzeyinde teknik ağırlıklı bir program için pedagojik olarak tutarlıdır.

PÇ Bazında Yorum

Matriste özellikle PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ10 ve PÇ12 birçok eğitim amacına yüksek düzeyde katkı vermektedir. Bu çıktılar programın çekirdek yeterlilik alanlarını temsil etmektedir ve müfredatın omurgasını oluşturan derslerle ilişkili oldukları anlaşılmaktadır.

Buna karşılık PÇ1, PÇ6, PÇ8 ve PÇ11 daha çok belirli eğitim amaçlarına odaklı, destekleyici nitelikte çıktılar olarak konumlanmıştır. Bu durum program tasarımı açısından olumludur; çünkü her çıktının tüm amaçlara yüksek katkı vermesi beklenmez. Aksine, bazı çıktılar teknik derinlik sağlarken bazıları tamamlayıcı yetkinlikleri destekler.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK Program çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız. ^{1 2}

Program çıktıları, MEDEK tarafından tanımlanan yeterlilik alanları dikkate alınarak hazırlanmış olup; bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarında mezunun iş yaşamına hazır olmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Program çıktıları MEDEK çıktılarıyla birebir aynı ifadelerle yazılmamış olsa da, aşağıda bileşen bazında ayrıntılı eşleştirme sunulmuştur.

MEDEK Çıktısı:

Temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi sahibi olma ve bunları iş yaşamında kullanabilme.

Program Çıktıları (İlgili Olanlar):

PÇ2, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ9, PÇ10, PÇ12

Algoritma, programlama, veritabanı, ağ sistemleri ve web teknolojileri dersleri kapsamında öğrenciler hem kuramsal altyapıyı öğrenmekte hem de laboratuvar uygulamaları, proje çalışmaları ve uygulamalı sınavlar yoluyla bu bilgileri gerçek senaryolara aktarmaktadır. Bu yapı, öğrencinin mezuniyet sonrası yazılım geliştirme, sistem kurulum ve teknik destek gibi alanlarda doğrudan görev alabilecek düzeye ulaşmasını sağlar.

MEDEK Çıktısı:

Etik değerlere uygun davranma ve mesleki sorumluluk bilinci.

Program Çıktıları (İlgili Olanlar):

PÇ1, PÇ12

Bilişim etiği, veri güvenliği, telif hakları ve kişisel verilerin korunması konuları ders içeriklerinde ele alınmaktadır. Öğrenciler proje geliştirme süreçlerinde kaynak gösterme, lisanslı yazılım kullanımı ve veri gizliliği konularında bilinçlendirilmektedir. Bu yaklaşım, mesleki sorumluluk ve etik farkındalığın gelişimini desteklemektedir.

MEDEK Çıktısı:

Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme, takım çalışmasına yatkınlık.

¹ MEDEK Program Çıktıları birebir kullanılabilir.

² Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Program Çıktıları (İlgili Olanlar):

PÇ1, PÇ5, PÇ12

Derslerde gerçekleştirilen grup projeleri, yazılım geliştirme ekip çalışmaları ve sunum etkinlikleri sayesinde öğrenciler teknik konuları sözlü ve yazılı olarak ifade etme becerisi kazanmaktadır. Proje raporları ve sunumlar, teknik iletişim yeterliliğinin gelişimine katkı sağlamaktadır.

MEDEK Çıktısı:

Öğrenmeyi öğrenme, mesleki gelişime açıklık.

Program Çıktıları (İlgili Olanlar):

PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ12

Programlama ve yazılım geliştirme derslerinde karşılaşılan problem çözme süreçleri, öğrencilerin analitik düşünme ve kendi öğrenme stratejilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Güncel yazılım teknolojilerinin derslerde kullanılması, öğrencileri sürekli değişen bilişim dünyasına uyum sağlayabilecek öğrenme alışkanlıkları kazanmaya yönlendirir.

MEDEK Çıktısı:

Temel düzeyde bilişim teknolojilerini kullanabilme.

Program Çıktıları (İlgili Olanlar):

PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11

Öğrenciler ofis yazılımları, veritabanı yönetim sistemleri, işletim sistemleri, ağ araçları ve web geliştirme platformlarını aktif olarak kullanmaktadır. Laboratuvar uygulamaları sayesinde kurulum, yapılandırma ve sorun giderme becerileri geliştirilmektedir. Bu yönüyle program çıktıları, dijital yetkinlik alanını doğrudan karşılamaktadır.

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II	X											X
Türk Dili I-II	X											X
Yabancı Dil I-II	X											X
Temel Matematik			X	X	X							X
Algoritma ve Programlamaya Giriş		X	X	X	X							X
Görsel Programlama		X		X	X							X
Uygulama Geliştirme Araçları		X		X	X	X				X		X
Web Tasarımının Temelleri		X		X	X	X				X		X

Bilgisayar Donanımı		X						X			X	X
Ağ Temelleri		X							X	X		X
Sayısal Tasarım		X	X					X			X	X
Veritabanına Giriş		X	X	X	X		X			X		X
Veritabanı Uygulamaları		X	X	X	X		X			X		X
İnternet Programcılığı I		X	X	X	X		X			X		X
İnternet Programcılığı II		X	X	X	X		X			X		X
Bitirme Projesi I	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bitirme Projesi II	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Staj	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
Sağlıklı Yaşam	X											X
Afet Bilinci	X							X	X			X
Endüstriyel Tasarım		X	X	X	X	X				X		X
Temel İlk Yardım	X							X				X
Etkili ve Güzel Konuşma	X											X
İnsan Hakları	X											X
Sensörler		X	X	X				X	X		X	X
Mikro Denetleyiciler		X	X	X	X			X	X		X	X
İstemci Taraflı Programlama		X		X	X	X				X		X
İşletim Sistemleri		X		X				X	X			X
Versiyon Yönetimi	X	X		X	X							X
Kullanıcı Arayüzü Tasarımı		X		X	X	X				X		X
Yapay Zeka Araçları		X	X	X	X					X		X
API Geliştirme		X		X	X		X		X	X		X
Bilim Tarihi	X	X	X									X
Etik	X											X
Beslenme	X											
Medya Okuryazarlığı	X	X								X		X
Sanat Tarihi	X											X
Gönüllülük Çalışmaları	X											X
Mobil Programlamaya Giriş		X		X	X	X				X		X

İçerik Yönetim Sistemi		X		X	X	X	X			X		X
Veri Yapıları		X	X	X	X							X
Görsel Programlama Uyg.		X		X	X	X				X		X
Oyun Programlama		X	X	X	X					X		X
Python Programlama		X	X	X	X					X		X
Sunucu İşletim Sistemleri		X		X				X	X			X
Web Projesi Yönetimi	X	X		X	X					X		X
Robotik Kodlama		X	X	X	X			X			X	X
Geliştirme Kartı Prog.		X	X	X	X			X			X	X
Yapay Zeka		X	X	X	X		X			X		X
İş Sağlığı ve Güvenliği I	X											X
İşletme Bilimine Giriş	X											X
İletişim ve Halkla İlişkiler	X											X
Kariyer Planlama	X											X
Mobil Yazılım Geliştirme		X		X	X	X				X		X
Gömülü Sistem Programlama		X	X	X	X			X			X	X
Veri Analitiği		X	X	X	X		X					X
Blok Zincir		X	X	X	X		X		X	X		X
Bulut Bilişim		X		X	X		X		X	X		X
Makine Öğrenmesi		X	X	X	X		X					X
Oyun Yazılımı Geliştirme		X	X	X	X					X		X
Sunucu Yönetimi		X		X			X	X	X			X
Nesne Tabanlı Programlama		X		X	X					X		X
Çapraz Platform Programlama		X		X	X	X				X		X
Animasyon Teknikleri		X		X	X	X				X		X
İleri Robotik Kodlama		X	X	X	X			X			X	X
Siber Güvenlik		X	X	X			X	X	X			X
3D Yazıcı Teknolojileri		X	X	X				X			X	X
İş Sağlığı ve Güvenliği II	X											X
Kalite Yönetimi	X											X

Girişimcilik	X											X
Kişisel Gelişim ve Kariyer	X											X

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.¹

Her bir program çıktısının, MEDEK ölçütleriyle uyum düzeyini somut biçimde ortaya koymak amacıyla; ilgili çıktının kazandırılmasına yönelik dersler, ölçme-değerlendirme araçları, öğrenci çalışmaları ve akademik dokümanlar kanıt niteliğinde belirlenmiştir. Bu kapsamda elde edilen bilgi, belge ve bulgular, izlenebilirlik ve doğrulanabilirlik ilkeleri doğrultusunda tablo formatında yapılandırılarak sistematik biçimde sunulmuştur. Hazırlanan bu tablolar, program çıktılarının yalnızca tanımlanmakla kalmayıp, aynı zamanda eğitim süreci içinde nasıl kazandırıldığını ve hangi araçlarla ölçüldüğünü açık biçimde göstermeyi amaçlamaktadır.

PC	İlgili Dersler	Sunulacak Belgeler
PC1	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II, Türk Dili I-II, Yabancı Dil I-II, Bitirme Projesi I-II, Staj, Kariyer Planlama, İletişim ve Halkla İlişkiler	Sınav soruları ve cevap anahtarları, proje raporları, staj dosyası
PC2	Algoritma ve Programlamaya Giriş, Veri Yapıları, Bilgisayar Donanımı, Ağ Temelleri, İşletim Sistemleri	Sınav evrakları, laboratuvar uygulama çıktıları
PC3	Temel Matematik, Algoritma ve Programlamaya Giriş, Veri Yapıları, Sayısal Tasarım	Sınav soruları, problem çözüm ödevleri
PC4	Algoritma ve Programlamaya Giriş, Görsel Programlama, Python Programlama, Nesne Tabanlı Programlama, Mobil Programlamaya Giriş	Kod ödevleri, proje dosyaları, uygulama sınavları
PC5	Nesne Tabanlı Programlama, Kullanıcı Arayüzü Tasarımı, Web Projesi Yönetimi, Bitirme Projesi I-II	Tasarım dokümanları, proje raporları
PC6	Uygulama Geliştirme Araçları, İçerik Yönetim Sistemi, Versiyon Yönetimi	Uygulama çıktıları, Git depo kayıtları, ödev dosyaları
PC7	Veritabanına Giriş, Veritabanı Uygulamaları, API Geliştirme, Veri Analitiği	SQL uygulama dosyaları, proje veritabanı şemaları
PC8	Bilgisayar Donanımı, Sayısal Tasarım, Mikro Denetleyiciler, Gömülü Sistem Programlama	Laboratuvar raporları, devre şemaları
PC9	Ağ Temelleri, İşletim Sistemleri, Sunucu İşletim Sistemleri, Sunucu Yönetimi, Siber Güvenlik	Uygulama sınavları, sistem kurulum raporları
PC10	Web Tasarımının Temelleri, İnternet Programcılığı I-II, İstemci Tarafı Programlama, API Geliştirme, Bulut Bilişim	Web proje dosyaları, kod depoları

¹ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

PÇ11	Bilgisayar Donanımı, Sensörler, Robotik Kodlama, Geliştirme Kartı Programlama, 3D Yazıcı Teknolojileri	Donanım uygulama raporları, proje videoları
PÇ12	Bitirme Projesi I-II, Staj, Yapay Zeka, Makine Öğrenmesi, Oyun Programlama, Çapraz Platform Programlama	Bitirme proje raporu, jüri değerlendirme formları, staj değerlendirme formu

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

İlk başvuru.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Ölçüt 5. Öğretim Planı

5.1. Öğretim planını, Adresinde ders planı yer almaktadır.

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=20&curSunit=10397#>

- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve **öğretim planına** dahil edilme sürecini açıklayınız.

Bilgisayar Programcılığı Programı'nın öğretim planı, sektör ihtiyaçları ve dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu kapsamda, yazılım sektöründe artan yapay zekâ temelli uygulamalar ile çoklu platformlarda çalışabilen yazılım geliştirme gereksinimleri dikkate alınarak, Yapay Zekâ Araçları ve Çapraz Platform Programlama dersleri programa eklenmiştir.

Söz konusu derslerin eklenme süreci; mezunlardan, sektör temsilcilerinden ve yüksekokul danışma kurulu üyelerinden alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesiyle başlatılmıştır. Özellikle yazılım firmaları ve bilişim sektöründe faaliyet gösteren işletmeler tarafından, mezunların güncel yazılım araçlarını etkin kullanabilme, platform bağımsız uygulama geliştirebilme ve yeni teknolojilere hızlı uyum sağlayabilme becerilerine sahip olmalarının önemi vurgulanmıştır.

Bu doğrultuda, Yapay Zekâ Araçları dersi ile öğrencilerin güncel yapay zekâ uygulamalarını tanıması, yapay zekâ tabanlı yazılım araçlarını kullanabilmesi ve bu araçları problem çözme süreçlerine entegre edebilmesi hedeflenmiştir. Çapraz Platform Programlama dersi ise öğrencilerin tek bir kod tabanı üzerinden farklı işletim sistemlerinde çalışabilen masaüstü ve/veya mobil uygulamalar geliştirebilme yetkinliği kazanmalarını amaçlamaktadır.

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Programda, sektör ihtiyaçları ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında, uygulama ağırlığı yüksek derslere öncelik verilmiştir. Bu çerçevede 2025

müfredat güncellemesi ile programa 5 AKTS değerinde zorunlu Staj dersi eklenmiş; ayrıca öğrencilerin bireysel ve ekip temelli uygulama, analiz ve proje geliştirme yetkinliklerini artırmak amacıyla Bitirme Projesi I ve Bitirme Projesi II dersleri ayrı ayrı 5 AKTS olacak şekilde yapılandırılmıştır. Böylece programda yer alan uygulamalı eğitim bileşenlerinin toplam AKTS yükü artırılarak, öğrencilerin mezuniyet öncesinde sektörle doğrudan temas kurmaları ve gerçek problem senaryoları üzerinde çalışmaları sağlanmıştır.

Staj ve bitirme projeleri; öğrencilerin edindikleri teorik bilgileri iş ortamına aktarma, yazılım geliştirme süreçlerini uçtan uca deneyimleme, problem çözme ve mesleki sorumluluk bilinci kazanma hedeflerine doğrudan katkı sağlamaktadır. Bu derslerin içerikleri, sektör beklentileri doğrultusunda belirlenmekte; bölüm kurulu, danışma kurulu ve ilgili akademik birimlerin değerlendirmeleri sonrasında müfredat planına dahil edilmektedir. Süreç boyunca ders içerikleri düzenli olarak güncellenmekte, gerekli onay mekanizmaları işletilmekte ve programın uygulanabilirliği güvence altına alınmaktadır.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Bilgisayar Programcılığı

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli (Z/S)	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Algoritma ve Programlamaya Giriş	Türkçe	Z	3	1	0	5	PÇ2, PÇ3, PÇ4
Grafiksel Arayüz Tasarımı	Türkçe	Z	3	1	0	4	PÇ4, PÇ6
Web Tasarımının Temelleri	Türkçe	Z	3	1	0	4	PÇ4, PÇ10
Bilgisayar Donanımı	Türkçe	Z	2	1	0	3	PÇ8, PÇ11
Uygulama Geliştirme Araçları	Türkçe	Z	2	1	0	3	PÇ4, PÇ6
2. Yarıyıl							
Görsel Programlama	Türkçe	Z	3	1	0	5	PÇ4, PÇ5
Ağ Temelleri	Türkçe	Z	3	1	0	5	PÇ8, PÇ9
Sayısal Tasarım	Türkçe	Z	3	1	0	4	PÇ3, PÇ11
3. Yarıyıl							
Veritabanına Giriş	Türkçe	Z	3	1	0	4	PÇ2, PÇ7
İnternet Programcılığı I	Türkçe	Z	3	1	0	5	PÇ4, PÇ10
Staj	Türkçe	Z	0	0	0	5	PÇ8, PÇ12
Bitirme Projesi I	Türkçe	Z	2	0	0	5	PÇ5, PÇ12
4. Yarıyıl							
Veritabanı Uygulamaları	Türkçe	Z	3	1	0	5	PÇ7
İnternet Programcılığı II	Türkçe	Z	3	1	0	5	PÇ4, PÇ10
Bitirme Projesi II	Türkçe	Z	2	0	0	5	PÇ12

¹ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Bilgisayar Programcılığı Ön Lisans Programında, programa ve alana özgü öğrenim çıktılarının kazandırılması amacıyla oluşturulan mesleki derslerin toplam AKTS değeri 20'nin üzerindedir. Bu durum Tablo 5.3'te açık ve izlenebilir biçimde gösterilmektedir.

2025 müfredatı kapsamında programa özgü olarak tanımlanan ve doğrudan program çıktıları (PÇ1–PÇ12) ile ilişkilendirilen başlıca mesleki dersler Tablo 5.3'tedir.

Bu derslerin her biri; yazılım geliştirme, veritabanı yönetimi, web ve mobil uygulama geliştirme, problem çözme, proje üretme ve sektörel uygulama becerileri gibi alana özgü öğrenim çıktılarının doğrudan kazandırılmasını hedeflemektedir. Özellikle Bitirme Projesi I–II ve Staj dersleri, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmelerini sağlayarak program çıktılarının bütüncül biçimde edinilmesine katkı sunmaktadır.

Tablo 5.3'te işaretlendiği üzere, bu mesleki derslerin toplam 25 AKTS olarak değeri 20 AKTS'nin üzerinde olup, MEDEK ölçütlerinde belirtilen asgari gereklilik karşılanmakta; programın uygulama ağırlıklı ve sektörle uyumlu yapısı güvence altına alınmaktadır.

5.5. Öğretim planında yer alan tüm derslerin bilgi paketleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

5.6.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri resmî web sitesi ve öğrenci bilgi sistemi aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

5.7. Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Program eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla, Bilgisayar Programcılığı Programı için bölüm başkanlığı tarafından koordine edilen bütüncül bir yönetim sistemi oluşturulmuştur. Bu sistem kapsamında, bölüm başkanı liderliğinde programda görev yapan öğretim elemanları aktif sorumluluk üstlenmektedir.

Eğitim planının güncelliği, derslerin uygulanma süreçleri ve program çıktılarının eğitim amaçlarıyla uyumu düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İç paydaşlardan (öğrenciler ve öğretim elemanları) elde edilen geri bildirimler ile mezunlar ve sektör temsilcilerinden alınan görüşler, ayrıca güncel teknolojik gelişmeler ve mevzuat dikkate alınarak eğitim planında gerekli revizyonlar yapılmaktadır. Bu değişiklikler ilgili kurul kararlarıyla kayıt altına alınmakta, süreçler şeffaf ve izlenebilir şekilde belgelenmektedir.

Oluşturulan bu yönetim sistemi, planla–uygula–kontrol et–önlem al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak işletilmekte; programın eğitim kalitesini artırmaya yönelik iyileştirmelerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini kapsayan sürekli gelişim yaklaşımını desteklemektedir.

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Deneyim Süresi, Yıl		
		Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Mürsel Ozan İNCETAŞ	Doç. Dr.	20	20	7
Raziye DEMİRALAY	Dr. Öğr. Üyesi	19	19	11
Murar MERİÇELLİ	Dr. Öğr. Üyesi	12	12	1

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Doç. Dr. Mürsel Ozan İNCETAŞ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direc&authorId=39F12724A5EE94DD>

Dr. Öğr. Üyesi Raziye DEMİRALAY

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direc&authorId=B0CFAAE3964F740C>

Dr. Öğr. Üyesi Murat MERİÇELLİ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direc&authorId=0EE529233D609B81>

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi bünyesinde görev yapan akademik personele yönelik akademik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları tanımlanmış olup, bu mekanizmalar belirlenmiş usul ve esaslar çerçevesinde düzenli olarak işletilmektedir. Akademik teşvik süreci; yürürlükte bulunan Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları doğrultusunda, şeffaf, nesnel ve ölçülebilir kriterlere dayalı olarak yürütülmektedir. Teşvik takvimi, başvuru süreçleri, değerlendirme ölçütleri ve sonuçlar ilgili akademik birimler ve Personel Daire Başkanlığı tarafından ilan edilmekte; teşvikten yararlanan akademik personel bilgileri üniversitenin resmî web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Bu uygulama, sürecin hesap verebilir ve denetlenebilir şekilde yürütüldüğünün önemli bir göstergesidir.

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin sistemsel sürdürülebilirliğini göz önüne alarak açıklayınız.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz.

Bölüme alınacak öğretim elemanı sayıları ve unvan dağılımları, Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan “Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik” hükümleri dikkate alınarak planlanmakta ve bu çerçevede işlem tesis edilmektedir. Norm kadro planlaması sürecinde programın öğrenci sayıları, ders yükleri ve eğitim-öğretim ihtiyaçları esas alınmaktadır.

Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalar ise “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda başvurular merkezi sınav puanı, giriş sınavı ve değerlendirme kriterlerine dayalı olarak objektif ve ölçülebilir bir sistemle değerlendirilmektedir.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi akademik personelinin öğretim üyeliğine yükseltilmesi ve atanmasına ilişkin süreçler, yürürlükte bulunan Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri çerçevesinde yürütülmektedir. Söz konusu kriterler; bilimsel yayınlar, akademik faaliyetler, eğitim-öğretim performansı ve kurumsal katkılar gibi ölçütleri içermekte olup, güncel haliyle Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı’nın resmî internet sayfasında “Akademik Personel” sekmesi altında kamuoyuna açık şekilde ilan edilmektedir.

Akademik personelin görev süresinin uzatılmasına ilişkin değerlendirmeler ise ilgili bölüm kurulu tarafından yapılmakta; öğretim elemanının akademik performansı, eğitim-öğretim katkıları ve kurumsal yükümlülükleri dikkate alınarak alınan kararlar üst yönetime sunulmaktadır. Bu süreçler, mevzuata uygunluk, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

- 6.4. **Tablo 6.2**’yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Programın Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Doç.Dr. Mürsel Ozan İNCETAŞ	2025-2026	22	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Murat MERİÇELLİ	2025-2026	24	-	-

Not: Tabloyu doldururken satır ekleyebilirsiniz!

Ölçüt 7. Altyapı

- 7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının **son iki dönemde** toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen Toplam Ders Sayısı + Toplam Araştırma Faaliyet Sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.
204 nolu laboratuvar tamamlandığında öğrenci sayısı ile uyumlu hale gelecektir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

204 nolu dersliğin Laboratuvar olarak yeniden yapılandırılması süreci devam etmektedir. 205-206 nolu laboratuvarlar kullanılmaktadır. Bölümün kendine ait bir dersliği olmayıp Yüksekokulun derslikleri diğer bölümlerden kalan sürelerde kullanılmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Bilgisayar Programcılığı öğrencileri, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi bünyesinde yer alan ortak kullanım alanları, kütüphane çalışma salonları, bilgisayar laboratuvarları ve kablosuz internet altyapısından yararlanarak ders dışı bireysel ve grup çalışmaları gerçekleştirebilmektedir. Ayrıca seminer, söyleşi ve kariyer etkinlikleri gibi akademik ve sosyal faaliyetler öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemektedir.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Program kapsamında kullanılan sınıf ve bilgisayar laboratuvarlarında iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış; acil çıkış yönlendirmeleri, yangın söndürme ekipmanları ve ilk yardım dolapları bulundurulmuştur. Elektrik tesisatı, bilgisayar donanımı ve kablolama düzeni güvenli kullanım esaslarına uygun şekilde yapılandırılmıştır.

7.4. Öğrencilere, alan ile ilgili araçlar ve **program çıktılarına yönelik eğitim-öğretim için sağlanan** bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrenciler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve üniversitenin dijital öğrenme platformları aracılığıyla ders içeriklerine, uygulama örneklerine ve sınav sonuçlarına erişebilmektedir. Ayrıca üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakları ile çevrim içi veri tabanları, program çıktılarının desteklenmesine yönelik bilgiye erişim imkânı sunmaktadır.

7.5. **Özel gereksinimli öğrenciler** için sağlanan altyapı düzenlemelerini anlatınız.¹

Özel gereksinimli öğrenciler için kampüs genelinde fiziksel erişilebilirlik düzenlemeleri yapılmış; bina girişleri, asansörler ve ortak kullanım alanları erişilebilir şekilde tasarlanmıştır. Eğitim-öğretim süreçlerinde ise ilgili birimler aracılığıyla bireysel ihtiyaçlara yönelik destek mekanizmaları işletilmektedir.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve **iletişim teknolojileri (BİT)** altyapılarını anlatınız ve bunların **eğitsel gereksinimlerini karşılama** yeterliliğini irdelleyiniz.

Bilgisayar Programcılığı öğrencilerinin kullanımına sunulan bilgisayar laboratuvarları tamamlandığında; güncel işletim sistemleri, programlama dilleri, veritabanı ve yazılım geliştirme araçlarıyla donatılmıştır. Bu altyapı, öğrencilerin uygulamalı ders, proje, bitirme çalışmaları ve staj öncesi mesleki hazırlık süreçlerini yeterli düzeyde desteklemektedir.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve **iletişim teknolojileri (BİT)** altyapılarını anlatınız ve bunların **eğitsel gereksinimlerini karşılama** yeterliliğini irdelleyiniz.

¹ Programa özel gereksinimli öğrenci alınmasını engelleyen herhangi bir karar veya mekanizma olmadığı durumlarda “öğrenci olmaması” sebebi ile ilgili gerekçe ifade edilerek altyapı hazırlıklarının yapılmaması eksiklik olarak değerlendirilecektir.

Öğretim elemanları; ders anlatımı, uygulama geliştirme, ölçme-değerlendirme ve akademik çalışmalar için gerekli donanım ve yazılımlarla desteklenen ofis ve derslik altyapılarında yenileme ihtiyacı olan durumlar olsa da genel olarak yeterlidir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. **Kurumun (Üniversitenin)** misyonu ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Meslek Yüksekokulumuzun yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda belirlenmektedir. Bu çerçevede Meslek Yüksekokulu Müdürü, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Rektörü tarafından atanmakta; Müdür Yardımcıları ise ilgili mevzuata uygun olarak, üç yıl süreyle Müdür tarafından öğrenci işleri veya idari sorumluluk alanlarında görevlendirilmektedir. Bölüm Başkanları, Müdürün önerisi üzerine Rektör tarafından yine üç yıllık süre için atanır. Meslek Yüksekokulunda eğitim-öğretim ve idari faaliyetler, Yüksekokul Kurulu ve Yönetim Kurulu olmak üzere iki kurul aracılığıyla yürütülmektedir. Yönetim Kurulu; Müdür ve Müdür Yardımcılarının doğal üyeliğinde, Yüksekokul Kurulu kararıyla üç yıl süreyle belirlenen üç üyeden oluşurken; Yüksekokul Kurulu mevzuat gereği Müdür, Müdür Yardımcıları ve Bölüm Başkanlarından oluşmaktadır. Bu yapı, karar alma süreçlerinin yasal, düzenli ve kurumsal bir çerçevede yürütülmesini güvence altına almaktadır.

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı **prosedür** ve süreçler açıklayınız

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Meslek Yüksekokulu'nda (ALKÜ ALTSO MYO), insan kaynaklarının etkin, verimli ve sürdürülebilir biçimde yönetilmesini teminen Kamu İç Kontrol Standartları Tebliği doğrultusunda tanımlı süreçler oluşturulmuş, söz konusu süreçler kurumsal şeffaflığı sağlamak amacıyla yüksekokulun web sayfasında yayımlanmıştır. Bu yapı; personel planlaması, görev dağılımı ve performansın izlenmesi yoluyla insan kaynağının kurumsal hedefler doğrultusunda en verimli şekilde kullanılmasını amaçlamaktadır.

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Alanya Ticaret ve Sanayi Odası Meslek Yüksekokulu'nda görev yapan akademik ve idari personelin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla, hizmet içi eğitim faaliyetleri Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı tarafından planlanmakta, uygulanmakta ve resmî web sayfasında kamuya açık şekilde yayımlanmaktadır. Eğitim programları ve yıllık takvimler ilgili birim tarafından düzenli olarak oluşturulmakta ve tüm personelin erişimine sunulmaktadır. Bu kapsamda ALKÜ ALTSO MYO olarak, personelin yetkinliklerini artırmak ve kurumsal kapasiteyi güçlendirmek amacıyla üniversite genelinde yürütülen hizmet içi eğitim faaliyetlerine aktif katılım sağlanmaktadır. Gerçekleştirilen eğitimlere örnekler aşağıda sunulmuştur:

- 28.02.2025 tarihinde 09.30–12.00 saatleri arasında *Resmî Yazışma Kuralları ve EBYS Eğitimi*
- 07.04.2025 tarihinde 10.00–12.00 saatleri arasında *Protokol ve Sosyal Davranış Kuralları Eğitimi*
- 19.12.2024 tarihinde 10.00–12.00 saatleri arasında *Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) Son Kullanıcı Eğitimi*

Söz konusu eğitimler, personelin idari ve akademik süreçlerdeki etkinliğini artırmaya yönelik olarak planlanmış olup, sürekli gelişim anlayışı çerçevesinde düzenli biçimde sürdürülmektedir.

- 8.4. **Programın kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik süreçlerini açıklayınız ve bu süreçlerin işletildiğine dair kanıtları belgeleyiniz.**

Meslek Yüksekokulumuzda, eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunun düzenli ve doğru biçimde bilgilendirilmesini esas alan kurumsal bir politika tanımlanmıştır. Bu kapsamda, İç Kontrol Standartları doğrultusunda yüksekokul ve bağlı tüm programlara ait Faaliyet Raporları, İç

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

Değerlendirme Raporları ve Program Değerlendirme Raporları periyodik olarak hazırlanmakta ve şeffaflık ilkesi gereği kurumumuzun resmî web sayfasında yayımlanmaktadır. Böylece, kamuoyunun bilgilendirilmesine yönelik tanımlı yöntem ve süreçler etkin biçimde işletilmekte; raporların erişilebilirliğine ilişkin tüm kanıtlar iç ve dış paydaşların kullanımına sunulmaktadır.

Ölçüt 9. **Programa** Özgü Ölçütler

9.1. Program **öğretim** planı, dersler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını açıklayınız.

Program eğitim planı, programa özgü ölçütlerin sağlanmasını güvence altına alacak biçimde yapılandırılmıştır. Öğretim planında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler, belirlenen program çıktıları ile uyumlu olarak tasarlanmış; ders içerikleri, öğrenme kazanımları ve AKTS iş yükleri bu çıktıları destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Ölçme-değerlendirme sürecinde yazılı sınavlar, uygulama sınavları, ödevler, projeler, laboratuvar çalışmaları ve sunumlar gibi farklı yöntemler birlikte kullanılarak öğrencilerin hem kuramsal bilgi düzeyi hem de uygulama becerileri değerlendirilmektedir. Derslere ait sınav soru-cevap anahtarları, ödev ve proje değerlendirme ölçütleri ile başarı değerlendirme esasları ilgili ders dosyalarında belgelenmekte; elde edilen sonuçlar program çıktılarının sağlanma düzeyinin izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması amacıyla bölüm kurullarında değerlendirilmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders Bilgi Paketi¹

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=20&curSunit=10397#>

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Doç. Dr. Mürsel Ozan İNCETAŞ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=39F12724A5EE94DD>

Dr. Öğr. Üyesi Raziye DEMİRALAY

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=B0CFAAE3964F740C>

Dr. Öğr. Üyesi Murat MERİÇELLİ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=0EE529233D609B81>

I.3 Teçhizat

204 nolu laboratuvar kurulum sürecindedir. 205 ve 206 nolu laboratuvarlar ortak kullanılmaktadır.

I.4 Diğer Bilgiler

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.